

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КУШВИНСКОГО ГО
МАОУ СОШ № 1**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Герасименя Е.Ю.

Приказ №117/1

от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Кушва

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место учебного предмета в учебном плане

Данная программа по предмету «Индивидуальный проект» составлена в рамках реализации стратегической программы совершенствования стандартов среднего (полного) общего образования (профильный уровень), нацеленной на интеграцию среднего (полного) общего образования (профильный уровень).

Учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 34 часа для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10 классе из расчета 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Индивидуальный проект», являющегося частью среднего (полного) образования, представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения теории и методологии проектной (исследовательской) деятельности.

В данном курсе представлены основы важнейших составляющих проектной (исследовательской) деятельности в области социальных и гуманитарных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права, филологии, истории.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс «Обществознание», «История», «Литература», «Русский язык», «Иностранные языки», путем углубленного изучения некоторых исследовательских задач, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: исследовательские навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей, формирование инновационного мышления.

Целями реализации программы являются:

-достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями совершенствования стандартов среднего общего образования;

- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов среднего общего образования, развитие навыков инновационного мышления.

Задачами реализации программы являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, истории, филологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной и научной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной, исторической, филологической информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области научно-исследовательской и проектной деятельности, социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания (информации) адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формы промежуточной и итоговой аттестации

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в виде письменной курсовой работы, так и в виде защиты работы перед экспертным сообществом.

Интегративная составляющая

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во час.
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект».	1
2.	Алгоритм работы над проектом.	1
3.	Структура проекта.	1
4.	Планирование индивидуального проекта.	1
5.	Тема и проблема исследования.	1
6.	Объект и предмет исследования.	1
7.	Разработка концепции и целей и задач индивидуального проекта.	1
8.	Гипотеза исследования.	1
9.	Методы исследования.	1
10.	Этапы исследовательского процесса.	1
11.	Подготовка к защите.	1
12.	Готовность раздела «Введение».	

		1
13.	Алгоритм работы с литературой.	1
14.	Выбор литературы по теме ИП.	1
15.	Составление библиографии по теме теоретической части проекта. Оформление всех использованных источников.	1
16.	Работа над теоретической частью проекта.	1
17.	Промежуточный отчет учащегося, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	1
18.	Определение научной проблемы: постановка цели и задач эксперимента по выбранной теме.	1
17.	Подбор материала по экспериментальной части ИП.	1
20.	Составление плана эксперимента. Подготовка необходимого оборудования.	1
21.	Проведение эксперимента по выбранной теме ИП.	1
22.	Оформление результатов эксперимента.	1
23.	Работа над основной частью проекта – систематизация полученной информации.	1
24.	Готовность практического раздела.	1
25.	Определение практического применения объекта и предмета исследования.	1
26.	Работа над заключительной частью проекта.	1
27.	Подготовка конечного результата ИП	1
28.	Технология презентации. Подготовка презентации.	1
29.	Практическое занятие с системами «Антиплагиат».	1
30.	Подготовка к публичной защите проекта.	1
31.	Предзащита ИП.	1
32.	Корректировка отчета.	1
33.	Публичная защита проекта.	1
34.	Резерв.	

		1
	Всего	34

Учебно-методическое обеспечение

Обществознание : 10 класс : учеб. для общеобразоват. Учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова [и др.]; под. ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016.

Школьный словарь по обществознанию / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянова. – М. : Просвещение, 2001.

Технология: 10-11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.Д.Симоненко, О.П.Очинин, Н.В.Матяш и др. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана – Граф, 2016. - 208 стр., ил.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777225

Владелец Герасименя Елена Юрьевна

Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025