

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МАОУ СОШ №1  
Протокол от 17.04.2026г. №7

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №1  
Кузнецова О.В.  
Приказ от 17.04.2026г. № 42



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**Кушвинского муниципального округа средней общеобразовательной**  
**школы №1**  
  
**за 2025 год**

## Оглавление

Общие сведения об образовательном учреждении	3
I.    Аналитическая часть	3
Оценка системы управления организацией	3
Оценка образовательной деятельности	7
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	14
Оценка востребованности выпускников	27
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	30
Оценка внеурочной деятельности	32
Оценка системы воспитательной работы	32
Оценка качества кадрового обеспечения	44
Оценка системы повышения квалификации	49
Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	54
Оценка материально-технической базы	57
II.    Статистическая часть	59
Результаты анализа показателей деятельности организации	59

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Кушвинского муниципального округа средняя общеобразовательная школа №1
Руководитель	Кузнецова Олеся Викторовна
Адрес организации	624300 Свердловская область, город Кушва, ул. Союзов. д.14
Телефон	8 (34344) 2-58-43, 3-20-62
Адрес электронной почты	School-1kushva@mail.ru
Учредитель	Кушвинский муниципальный округ в лице отраслевого органа - Управление образования Кушвинского муниципального округа
Дата создания	1986 г.
Лицензия	66ЛО1 №0004206 Выдана 30.07.2015 №16904 Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	66АО1 №0002439 от 27.11.2015 №8777 Срок действия свидетельства: бессрочно
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №1 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития, адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **I. Аналитическая часть**

#### **Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор Школы, назначаемый и освобождаемый учредителем. В Школе формируются коллегиальные органы

управления, к которым относятся Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Управляющий совет и Педагогический совет. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное рациональное использование средств в пределах бюджетной сметы; организует взаимодействие с государственными органами, органами местного самоуправления, организациями, учреждениями, предприятиями; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, издает приказы в пределах своей компетенции; осуществляет общее руководство Школой; обеспечивает соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; заключает договоры, контракты с юридическими и физическими лицами; осуществляет подбор, прием на работу и увольнение работников; распределяет должностные обязанности между работниками, привлекает их к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации; утверждает план работы школы, анализирует результаты деятельности в соответствии с утвержденным планом; организует хозяйственную деятельность; распоряжается имуществом ОУ в пределах прав, предоставленных ему договором между Учредителем и ОУ; несет личную ответственность перед Учредителем за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на ОУ функций.
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внесения изменений в Устав образовательной организации;</li> <li>• реорганизации или ликвидации образовательной организации;</li> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• решать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Также в Школе действуют Ученический совет и Совет школы.

Ученический совет	<p>Это выборный орган ученического самоуправления, который представляет интересы школьников (5-11 классы) перед администрацией, защищает их права, организует досуг, воспитывает лидеров и помогает решать конфликты.</p> <p><b>Основные функции Совета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>представительская:</b> представление мнения учеников в органах управления школой, согласование интересов обучающихся, педагогов и родителей;</li> <li>- <b>правозащитная:</b> содействие защите прав и интересов учеников, участие в обсуждении локальных актов, затрагивающих школьников;</li> <li>- <b>организаторская:</b> разработка и проведение общешкольных мероприятий, праздников, акций, дежурства, дней самоуправления;</li> <li>- <b>информационная:</b> освещение событий школьной жизни, взаимодействие с учениками, педагогами и родителями;</li> <li>- <b>воспитательная и развивающая:</b> формирование активной гражданской позиции, выявление потребностей учеников, помощь в реализации творческих проектов и инициатив.</li> </ul> <p>Ученический совет обеспечивает реальное участие школьников в процессе управления образовательным учреждением, формируя единое социально-культурное пространство школы.</p>
Совет школы	<p>Это коллегиальный орган управления, который оказывает помощь в воспитании, обучении, защищает права учащихся и улучшает условия образовательного процесса.</p> <p><b>Основные функции Совета:</b></p>

	<p>- <b>участие в управлении школой:</b> обсуждение и согласование локальных актов, образовательных программ, концепции развития, защита прав учащихся;</p> <p>- <b>организация воспитательного процесса:</b> содействие в проведении культурных, спортивных и досуговых школьных и внешкольных мероприятий, экскурсий;</p> <p>- <b>контроль и обеспечение условий:</b> мониторинг организации питания в столовой, соблюдения правил внутреннего распорядка, охраны жизни и здоровья детей;</p> <p>- <b>взаимодействие семьи и школы:</b> помощь классным руководителям в работе с родителями, содействие в установлении контакта и укреплении связи между семьей и образовательной организацией;</p> <p>- <b>решение социальных вопросов:</b> помощь детям из социально незащищенных семей, участие в решении конфликтных вопросов;</p> <p>- <b>хозяйственно-бытовая помощь:</b> решение хозяйственных вопросов внутри класса/школы.</p> <p>Совет школы работает на основе Положения о совете, которое утверждено Школой. Он не имеет права вмешиваться в профессиональную деятельность учителей.</p>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе осуществляют работу десять предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей физико-математических дисциплин;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей иностранных языков;
- учителей исторических дисциплин;
- учителей физической культуры;
- учителей начальных классов;
- учителей ИЗО, музыки, труда (технологии), ОБЗР;
- учителей и специалистов коррекционных классов-комплектов;
- ШМО классных руководителей.

[https://vk.com/wall-81435394\\_26445](https://vk.com/wall-81435394_26445)

Школьные методические объединения (ШМО) координируют образовательную, воспитательную и методическую работу учителей по определенным предметам.

#### **Основные функции ШМО:**

- **методическая и аналитическая:** изучение нормативной документации, анализ качества знаний учащихся, проведение диагностики, а также анализ результатов образовательной деятельности педагогов;
- **профессионально-развивающая:** повышение квалификации учителей, изучение новых педагогических технологий, помощь в аттестации, обмен опытом между коллегами;

- **проектировочная и организационная:** разработка и корректировка образовательных программ, планирование внеклассной работы по предмету, создание учебно-методической базы;
- **инновационная:** внедрение современных методов обучения и воспитания в учебный процесс, участие в экспериментальной деятельности;
- **координационная:** организация взаимодействия между учителями одного профиля для обеспечения единых подходов к преподаванию.

Работа МО направлена на повышение качества образования через совершенствование профессионального мастерства учителей.

## **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий;
- локальными нормативными актами Школы.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы  
в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии: с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования", Федеральной основной образовательной программой начального общего образования <a href="https://school-1kushva.uralschool.ru/org-info/education-program?id=9">https://school-1kushva.uralschool.ru/org-info/education-program?id=9</a>	328
Основная образовательная программа <b>основного общего образования (ФГОС 2021г.)</b> разработана в соответствии: с требованиями ФГОС основного общего образования к структуре основной образовательной программы, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021г. "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования", Федеральной основной образовательной программой основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 370	473
Основная образовательная программа <b>среднего общего образования (ФГОС 2022г.)</b> разработана в соответствии: с требованиями ФГОС среднего общего образования к структуре основной образовательной программы, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. "Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования", Федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. N 371 <a href="https://school-1kushva.uralschool.ru/org-info/education-program?id=6">https://school-1kushva.uralschool.ru/org-info/education-program?id=6</a>	57 чел.
Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС обучающихся с умственной отсталостью	33 чел.

(интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).	
--	--

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 891 обучающийся. (на основе данных ОО-1)

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №1 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ СОШ №1 состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МАОУ СОШ №1 внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль с двумя подгруппами: социально-экономической (углубленное изучение математики и обществознания) и естественно-научной (углубленное изучение химии и биологии). Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/2026 учебном году
Технологический	-	-	-
Гуманитарный	-	-	-
Естественно-научный	Химия, биология	+	+
Социально-экономический	-	-	-
<b>Универсальный профиль с 2 подгруппами</b>			
- 1 подгруппа (социально-экономический профиль)	Математика, обществознание	+	
- 2 подгруппа (естественно-научный профиль)	Химия, биология	+	
<b>Педагогический профиль с 2 подгруппами</b>			
- 1 подгруппа (социально-экономический профиль)	Математика, обществознание		+
- 2 подгруппа (естественно-научный профиль)	Химия, биология		+

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- обучающиеся с задержкой психического развития – 36 человек;
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи – 2 человека;
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 человек;
- обучающиеся с расстройствами аутистического спектра – 1 человек;
- обучающиеся с нарушением интеллекта – 32 человека.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательные программы для обучающихся с нарушением интеллекта;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи обучаются совместно с остальными детьми в условиях инклюзии.

Для выработки единой стратегии, комплексного подхода к ребенку с особыми образовательными потребностями в МАОУ СОШ №1 создан психолого-педагогический консилиум (ППк), который оказывает помощь и поддержку обучающемуся, родителям (законным представителям) и педагогическому коллективу в решении задач воспитания, обучения и развития.

ППк – форма взаимодействия специалистов МАОУ СОШ №1, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Цель:** создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

**Задачи:**

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе

разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В постоянный состав ППк входят:

- председатель ППк – заместитель директора по УО;
- члены ППк – учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог.

Особенностью реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в школе №1 является наличие специальных коррекционных классов-комплектов для детей с умственной отсталостью.

Целью образования умственно отсталых детей является коррекция недостатков психофизического развития учащихся средствами образовательной и трудовой деятельности, социальная адаптация, достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни ребенка по окончании школы.

### Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МАОУ СОШ №1 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – не ранее 26 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели и прохождение ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Начало учебных занятий – 8.00 для первой смены, 13.30 – для второй смены. Окончание учебного дня – 18.30.

Календарный учебный график	<a href="https://school-1kushva.uralschool.ru/upload/scschool_1kushva_new/files/1f/f1/1ff10f4c928539cdbee8191770f98724.pdf">https://school-1kushva.uralschool.ru/upload/scschool_1kushva_new/files/1f/f1/1ff10f4c928539cdbee8191770f98724.pdf</a>
Учебный план НОО	<a href="https://school-1kushva.uralschool.ru/upload/scschool_1kushva_new/files/69/6f/696f728610b14808150fe7d5afb35fb9.pdf">https://school-1kushva.uralschool.ru/upload/scschool_1kushva_new/files/69/6f/696f728610b14808150fe7d5afb35fb9.pdf</a>
Учебный план ООО	<a href="https://school-1kushva.uralschool.ru/upload/scschool_1kushva_new/files/1b/55/1b5554fb1a06972b8b4629376aead319.pdf">https://school-1kushva.uralschool.ru/upload/scschool_1kushva_new/files/1b/55/1b5554fb1a06972b8b4629376aead319.pdf</a>
Учебный план СОО	<a href="https://school-1kushva.uralschool.ru/upload/scschool_1kushva_new/files/77/d1/77d16e739fb919f1541972a9bb99b1ae.pdf">https://school-1kushva.uralschool.ru/upload/scschool_1kushva_new/files/77/d1/77d16e739fb919f1541972a9bb99b1ae.pdf</a>

Учебный план АООП	<a href="https://school-1kushva.uralschool.ru/upload/scschool_1kushva_new/files/ad/c2/adc23ec933a43e57122f535da98600f3.pdf">https://school-1kushva.uralschool.ru/upload/scschool_1kushva_new/files/ad/c2/adc23ec933a43e57122f535da98600f3.pdf</a>
-------------------------	---

### Режим образовательной деятельности

Классы/ параллели	Смена	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-е	1	35 минут в 1 четверти 40 минут во 2-4 четвертях	5	33
2-е	2	40 минут	5	34
3-и	1	40 минут	5	34
4-е	1 смена – 4б,4г 2 смена – 4а,4в	40 минут	5	34
5-е	1	40 минут	5	34
6-е	2	40 минут	5	34
7-е	2	40 минут	5	34
8-е	1	40 минут	5	34
9-е	1	40 минут	5	34
10-11	1	40 минут	5	34
1-4 КК	1	40 минут	5	34
5-9 КК	1	40 минут	5	34

### Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

Снижение документационной нагрузки учителей — важная задача, направленная на освобождение педагогов от излишней бюрократии и предоставление возможности сосредоточиться непосредственно на образовательном процессе и взаимодействии с учениками. В МАОУ СОШ №1 реализуются эффективные меры и подходы, обеспечивающие снижение объема документов, необходимых учителям:

- Использование электронных журналов и дневников.
- Внедрение цифровых платформ для планирования уроков, отчетности и оценки успеваемости учеников.
- Сокращение количества обязательных отчетов и формуляров, исключение дублирующих друг друга документов.
- Стандартизация форм отчетности и создание шаблонов, минимизирующих ручной труд.

- Создание единых электронных баз данных для хранения результатов мониторинга качества образования, чтобы избежать многократного заполнения одних и тех же сведений.
- Передача части административных функций заместителям директора, школьному администратору или специально выделенным сотрудникам.
- Активное вовлечение родителей в процесс взаимодействия с учебным заведением через электронные платформы и мессенджеры, что позволяет сократить количество бумажных уведомлений и справок.
- Проведение регулярных встреч и обсуждений вопросов организации учебного процесса, чтобы заранее согласовывать планы и минимизировать последующие корректировки и изменения.
- Систематическое хранение и архивирование документов в электронном виде, доступ к которым возможен в любое время.
- Регулярная ревизия устаревших документов и материалов, своевременное удаление ненужной информации.

Данные меры позволяют значительно облегчить работу учителей, освободив их время для основной деятельности — обучения детей и воспитания подрастающего поколения.

19 сентября 2025 года на базе МАОУ СШО №1 была проведена межмуниципальная встреча для руководящих и педагогических работников Кушвинского МО, МО Верхняя Тура и г. Красноуральска со специалистами Министерства образования Свердловской области «Профилактический визит отдела по контролю и надзору» по вопросам снижения бюрократической нагрузки. В ходе встречи были актуализированы основные вопросы по данному направлению работы. <https://minobraz.midural.ru/activity/3403/>

Все сотрудники МАОУ СОШ №1 под подпись ознакомлены с основополагающими документами, имеют возможность пользоваться ресурсом чат-бот «Помощник Рособнадзора», который является инструментом для повышения эффективности работы педагогов и снижения бюрократической нагрузки. Внесены изменения в должностные инструкции в части конкретизации заполняемых документов педагогами.

МАОУ СОШ №1 приняла участие в проекте «Тиражирование лучших практик» на портале «Производительность труда РФ», выбрав тему лучшей практики для внедрения «Дебюрократизация процесса подготовки отчета по воспитательной работе». Практика была успешно внедрена в школе, бумажный отчет по воспитательной работе заменен на электронный документ, который заполняется информацией по мере проведения воспитательных событий.

## **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о стабильности результатов.

**Статистика показателей за 2025год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2025 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для), в том числе:	923
	– начальная школа	361
	– основная школа	482
	– средняя школа	48
	- 1-4 и 5-9 коррекционные классы	32
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	3
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
	- 1-4 и 5-9 коррекционные классы	0
3	Не получили аттестат:	
	– об основном общем образовании	13
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили МАОУ СОШ № 1 с аттестатом с отличием:	
	– 9 классы	12
	– 11 класс медали I степени «За особые успехи в учении»	4

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	Переведены усл./пов		
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2-е	82	80	97,6	57	70	17	20,7	2	2,4	2	2,4
3-е	96	95	98,9	62	65	15	15,6	1	1,04	1	1,04
4-е	103	103	100	57	55	4	3,9	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>361</b>	<b>358</b>	<b>99,2</b>	<b>176</b>	<b>63</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0,8</b>	<b>3</b>	<b>0,8</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2%. Но процент успевающих повысился на 0,3%

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	Переведены условно			
				Всего					Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5-е	73	73	100	41	56,2	5	6,8	0	0	0	0	
6-е	81	79	97,5	38	46,9	6	7,4	2	2,5	2	2,5	
7-е	94	91	96,8	28	29,8	5	5,3	3	3,1	3	3,1	
8-е	108	105	97,2	37	34,2	9	8,3	3	2,8	3	2,8	
9-е	126	121	96	45	35,7	11	8,7	5	3,9	5	3,9	
<b>Итого</b>	<b>482</b>	<b>469</b>	<b>97,3</b>	<b>189</b>	<b>39,2</b>	<b>35</b>	<b>7,2</b>	<b>13</b>	<b>2,7</b>	<b>13</b>	<b>2,7</b>	

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4%. Все обучающиеся, не освоившие программу в классе – устранили академическую задолженность и были переведены в следующий класс. Двое девятиклассников не были допущены до ГИА в основной и резервные периоды, т.к. не устранили академическую задолженность по предметам - остались на повторное обучение в 9 классе в 2025-2026 учебном году.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	Переведены условно			
				Всего					Из них н/а			
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10-й	30	30	100	15	50	3	10	0	0	0	0	
11-й	18	16	88,9	9	50	1	5,6	2	11	2	11	
<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>46</b>	<b>97,9</b>	<b>24</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>8,3</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году 97,9%. Двое обучающихся 11 класса не устранили академическую задолженность и, не дожидаясь педагогического совета написали заявление на отчисление. В 2025 году окончили год на «4» и «5» 50% обучающихся (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 67%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился (в 2024-м было 7%). Идет снижение параметров по всем направлениям.

### Результаты освоения учащимися программы коррекционного образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Клас-сы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	Переведены условно			
				Всего							Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
1-4кк	16	16	100	4*	50	0	0	0	0	0	0	
5-9кк	16	16	100	4*	50	0	0	0	0	0	0	
<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>8*</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

\*В классах коррекционного образования оцениваются не все обучающиеся, т.к. у детей обучающихся по АОП (вариант 2) оценивание не производится.

### Статистика по успеваемости и обучающихся на «4» и «5»

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Учатся на «4» и «5» %	43,7	47,8	47,09
Успеваемость %	98,5	98,3	98,04

### Использование результатов оценочных процедур

На основании письма Минпросвещения РФ от 06.08.2021 г. № СК-228/03 и письма Рособнадзора от 06.08.2021 г. № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур», с целью оптимизации количества проводимых контрольных и иных диагностических работ в МАОУ СОШ №1 были приняты приказы об утверждении графиков оценочных процедур в МАОУ СОШ № 1 на I и II полугодие 2024-2025 учебного года и на I полугодие 2025-2026 учебного года.

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/b3G5/JUbCadvbQ>

В соответствии с графиком оценочных процедур были проведены и проанализированы результаты федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024-2025 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025-2026 учебного года.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

## Результаты ГИА-2025

### Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	125	21
Количество обучающихся на семейном образовании	1	3
Количество обучающихся с ОВЗ	11	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение (только выпускники текущего года, без учета обучающихся по ИУП)	112	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	123	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	110	19

### ГИА в 9-х классах

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ СОШ № 1 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 112 обучающихся, без учета обучающихся по ИУП (100%), все участники получили «зачет».

Ссылка на аналитическую записку по ИС-9: <https://cloud.mail.ru/public/kZgK/gsXC81W3r>

К государственной итоговой аттестации были допущены 123 обучающихся общеобразовательных 9 классов (2 человека не были допущены, т.к. имелись академические задолженности). Обучающимся на повторном обучении повторный допуск не требуется. Таким образом, всего в ГИА по ОП ООО участвовали 123 обучающихся. Среди выпускников 9-х классов - 11 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Два участника с ОВЗ не сдали математику в основной, резервный и дополнительный периоды, причем один из них находился на повторном обучении. Ученики коррекционного класса сдавали экзамен по технологии, все успешно справились.

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», все выпускники 9-х классов должны были проходить ГИА в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и двум по выбору.

**ОГЭ по всем 4-м предметам в основной, резервный и дополнительные периоды прошли 101 выпускников – 90,2%, что на 1,3% больше прошлого года.**

**ГВЭ по 2-м предметам успешно прошли 9 участника из 11, что составило 81,8%.**

**Всего аттестат получен 110 выпускниками, что составляет 89,4% от всех выпускников, допущенных до ГИА.**

Предмет	Количество участников	Количество участников не преодолевших порог	Процент успешно сдавших
Математика	122	12	90,2
Русский язык	108	1	99

## Состояние качества образования

### Результаты ОГЭ по математике (Максимальный балл 31)

№ п/п	Класс, литер	Кол-во учащихся в классе/из них учащиеся с ОВЗ	Кол-во учащихся принявших участие в ОГЭ, ГВЭ/из них учащиеся с ОВЗ	Участники							
				Получили отметку «5»		Получили отметку «4»		Получили отметку «3»		Получили отметку «2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9а	26	24 (1 не допущ., 1 -инф.)	4	17%	12	52%	7	30%	1	
2	9б	22	22	3	14%	14	64%	5	24%	0	
3	9в	25/2	25/2	4	16%	9	36%	9/2	36%	3	
4	9г	25/3	24/3 (1 не допущ.)	2	8%	11/1	46%	7/1	25%	4/1	
5	9д	27/6	27/6	2/1	8%	10	38%	11/4	35%	4/1	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>125/11</b>	<b>122/11</b>	<b>15/1</b>	<b>13%</b>	<b>56/1</b>	<b>46%</b>	<b>40/7</b>	<b>30%</b>	<b>12/2</b>	<b>11%</b>

Общие результаты ОГЭ – 2025 по математике повысились по сравнению с предыдущим периодом.

- Средний балл увеличился с 14,2 до 15,5.

- Средняя отметка увеличилась с 3,5 до 3,6.

### Результаты ОГЭ и ГВЭ по русскому языку (Максимальный балл 37)

№ п/п	Класс, литер	Кол-во учащихся в классе/из них учащиеся с ОВЗ	Кол-во учащихся принявших участие в ОГЭ/ кол-во учащихся принявших участие в ГВЭ	Участники							
				Получили отметку «5»		Получили отметку «4»		Получили отметку «3»		Получили отметку «2»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	9а	26	23		3		2		3		
2	9б	22	19		2		3		4		
3	9в	25/2	24/2		1		5		3		
4	9г	25/3	21/3		5		2		6		
5	9д	27/6	21/4		1		4		4		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>120/11</b>	<b>108/9</b>	<b>20/1</b>	<b>18%</b>	<b>39/6</b>	<b>36%</b>	<b>48/2</b>	<b>44%</b>	<b>1</b>	<b>2%</b>

Общие результаты ОГЭ – 2025 выше результатов 2023-2024 учебного года.

- Средний балл увеличился с 24,5 до 27 баллов.

- Но средняя отметка понизилась с 3,97 до 3,7

В этом году имеется 1 неуспешная работа, причем у участника, находившегося на повторном обучении по ИУП.

**Средние отметки по предметам (по выбору) ОГЭ в 2024-2025 учебном году  
(по итогам основного, резервного и дополнительного периода)**

<i>ООУ</i>	<i>Обществ озн.</i>	<i>Физик а</i>	<i>Биоло гия</i>	<i>Истор ия</i>	<i>Химия</i>	<i>Информ атика</i>	<i>Литера тура</i>	<i>Англий ский</i>	<i>Геогр афия</i>
№1	3,26	4,50	3,70	4,00	4,00	3,46	4,00	4,86	3,93
<b>КМО</b>	<b>3,09</b>	<b>3,88</b>	<b>3,38</b>	<b>3,70</b>	<b>4,18</b>	<b>3,38</b>	<b>4,23</b>	<b>4,0</b>	<b>3,61</b>
<b>Кол-во неуспеш ных работ в ОУ № 1</b>	<b>5</b> , в т.ч. 4 человека второгод ники		<b>2</b> , в т.ч. 1 второг одник		<b>1</b> второгод ник	<b>3</b> , в т.ч. 1 второгод ник			

Анализируя данные, мы можем сделать вывод, что по таким предметам, как история, физика, литература и английский язык участники осмысленно делают выбор, и, как следствие нет неуспешных работ.

Что же касается таких предметов, как обществознание, информатика, то здесь участники неосознанно выбирают данные предметы для сдачи на ГИА, в основном они ориентируются на минимальный порог по информатике (5 баллов) или на атласы по географии, а общество «вообще учить не надо»...

**Двенадцать выпускников закончили 9 класс с отличием. Пятеро справились на «отлично» по всем предметам.**

Аналитическая записка по результатам ГИА-9 2025г.:  
<https://cloud.mail.ru/public/qscV/vjTfP4rES>

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три  
последних года**

<b>Критерии</b>	<b>2022-2023</b>		<b>2023-2024</b>		<b>2024-2025</b>	
	<b>Кол- во</b>	<b>%</b>	<b>Кол- во</b>	<b>%</b>	<b>Кол- во</b>	<b>%</b>
Количество выпускников 9-х классов всего	114		130		125	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	11,4	30	23	33	26,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	112	98,2	128	98,5	123	98,4
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	1,8	2	1,5	2	1,6
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат	103	92	115	88,5	110	89,4
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	4	3,6	12	9,4	12	9,8

## ГИА в 11 классе

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования» выпускники 11 класса МАОУ СОШ № 1 прошли ГИА в форме ЕГЭ.

Одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 04.12.2024 в МАОУ СОШ № 1 в очном формате. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся, в т.ч. на семейном обучении, все участники получили «зачет».

Ссылка на аналитическую записку по ИС-11:  
<https://cloud.mail.ru/public/hjtk/PXffCZFRh>

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему получали выпускники 11-х классов, имеющим итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, результат «зачет» за итоговое сочинение (изложение) и успешно прошедшие ГИА. Аттестаты о среднем общем образовании получили 100% выпускников.

### Результаты ГИА-11 по математике и русскому языку в 2025 году

№ п/п	Предмет	Кол-во участников			% сдавших их	Диапазон баллов		Средний балл			
		всего	сдали	не сдали		максимум	минимум	МАОУ СОШ №1	КМО	СО	РФ
1	Русский язык	19	19	0	100	89	57	<b>71,7</b>			60,7
2	Математика/профиль	10	10	0	100	70	27	<b>54,9</b>			62
3	Математика/база	9	9	0	100	21	11	<b>17</b>			16

Результаты ЕГЭ подтвердили **100%** успеваемость по **русскому языку**.

Количество высокобалльников в этом году составило **4** работы, т.е. результаты от 80 бб.

Средний балл 71,7. Результат среднего балла выше прошлогоднего на 5 баллов.

Результаты ЕГЭ подтвердили **100%** успеваемость по **математике**.

КИМ ЕГЭ профильного уровня включают задания базового, повышенного и высокого уровней сложности с кратким и развернутым ответами.

Высокобалльников в этом году нет, в прошлом году было 2 выпускника с баллами 80+.  
Средний балл существенно понизился с 66 до 54,9.

Математику базового уровня сдали все. Средний балл - 17 из 21.

### Сводная таблица результатов ЕГЭ (по годам)

№ п/п	Предмет	Средний балл за ЕГЭ (по 100 бальной системе)															
		2009	2010	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025

1	Русский язык	60	59	62	67	68	72,5	69	64	71	70	69	74	74	71	66	71,7
2	Математика	44	42	37	52	46	46	П59 Б16	п40/ 616, 3	П50 Б17, 4	П60 Б17	П59	П61	П58 Б19	П48 Б16	П66 Б16	П55 Б17
3	История	39	38	56	68	53	55	56	44	40	58	52	65	62	58	74	53
4	Обществознание	52	54	55	61	52	59	54	51	52	60	47	64	60	58	50	55
5	Литература	62	40	56	55	57	62	53	62	42	56	62	76	69	-	82	-
6	Англ. язык	61	73	48	-	45		66	47	77	84	77	83	64	59	56	58
8	Информатика	56	82	60	68	71	40	80	45	45	65	39	67	59	-	58	59
9	Биология	53	54	61	50	58	67	60	49	48	65	47	60	70	57	58	50
10	Химия	46	62	73	66	76	64	62	47	58	64	70	70	73	65	67	71
11	Физика	42	51	30	46	50	56	54	52	59	59	59	52	59	53	57	82
12	Французский язык	-	-	-	-	-	88	-	-	-					-	-	-
13	География	-	58	-	88	-	-	68	-	72	66	72	63	53	-	-	66

\* Цветом в таблице выделены максимальные средние баллы, полученные выпускниками за отслеживаемый период.

**Четыре выпускницы** получили медали I степени за особые успехи в учении. Но только 4 результата по предметам являются высокобалльными (80+).

#### Результаты медалистов

№ п/п	Фамилия Имя	Русский язык	Математика (база)	Математика (проф.)	Обществознание	Физика	Литература	История	Химия	Английский язык	Биология
1.	Ученик 1	86	5		70			58			
2.	Ученик 2	72	5						70		70

3.	Ученик 3	86	5		73					73	
4.	Ученик 4	89		70		90				79	

В целом, анализ результатов итоговой аттестации ЕГЭ-2025 продемонстрировал стабильный качественный показатель образованности выпускников.

Аналитическая записка по результатам ГИА-11 2025г.:  
<https://cloud.mail.ru/public/rfHP/5sBxbGco4>

#### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (Б)	Математика (П)	Русский язык
2022-2023	16	48	71
2023-2024	16	66	66
2024-2025	17	54,9	71,7

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
7 выпускников	3 выпускника	4 выпускника	2 выпускника I степени 5 выпускников II степени	4 выпускника I степени

#### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Считаем, что организация подготовки и проведения ГИА позволила завершить учебный год удовлетворительно.
2. 110 выпускников 9-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании, из них 12 – «С отличием».
3. 19 выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании.
4. Медали I степеней «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника 11 класса.
5. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
6. Информирование всех участников образовательного процесса о нормативно-правовых документах проходило своевременно через совещания различного уровня, круглые столы, информационные дни.

**7. В целом итоговые показатели качества знаний выпускников подтвердили стабильность качественных показателей.**

**Результаты ВПР-2025**

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7 классах. В 8-х и 10-х классах ВПР не проводилось, т.к. в октябре 2024 года были проведены национальные сопоставительные исследования качества общего образования (НИКО).

НИКО проводились в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

Участниками НИКО являлись обучающиеся 8 и 10 классов МАОУ СОШ № 1, представители администрации МАОУ СОШ № 1, педагогические работники МАОУ СОШ № 1, родители (законные представители) обучающихся 8 и 10 классов.

В ВПР приняли участие 308 обучающихся 4-7-х и классов из 323 (95%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе. Форма проведения – традиционная.

**Итоги ВПР 2025**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Английский язык».

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «Английский язык», «География».

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «География», «Литература», «Обществознание».

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- двум предметам по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособнадзора в 2025 году выпали предметы «История», «Биология», «География», «Литература», «Обществознание», «Физика», «Информатика», «Английский язык».

Класс/ предмет	Русский яз.	Мате- матика	Окр. Мир	Анг. яз.	Литера- тура						
4а	3,4	4,3	4,4								
4б	3,6	4,3	4,1								
4в	3,6	4,5		3,7							
4г	3,3	4,4				3,8					
Ср.б.	3,5	4,4	4,2	3,7	3,8						
Класс/ предмет	Русский яз.	Мате- матика	История	Био- логия	Гео- графия	Англ. яз.					
5а	2,2	3,2		3,1		2,4					
5б	2,4	3,0	3,2		3,1						
5в	2,7	3,2	3,6	3,1							
Ср.б.	2,4	3,1	3,4	3,1	3,1	2,4					
Класс/ предмет	Русский яз.	Мате- матика	Общ- ние	Био- логия	Гео- графия	История	Литера- тура				
6а	2,9	3,0			3,0		2,4				
6б	2,5	2,8	3,4		3,3						
6в	3,2	2,9		3,3		3,5					
Ср.б.	2,9	2,9	3,4	3,3	3,1	3,5	2,4				
Класс/ предмет	Русский яз.	Мате- матика	Общ- ние	Био- логия	Гео- графия	История	Физика	Инф- ка	Англ. яз	Лит- ра	
7а	3,7	3,7		3,2						3,5	
7б	2,0	2,5	2,6				2,3				
7в	2,6	2,7			3,0				2,1		
7г	2,3	2,8				2,6		3,1			
Ср.б.	2,7	2,9	2,6	3,2	3,0	2,6	2,3	3,1	2,1	3,5	

Аналитические записки по проведению ВПР 2025

Ссылка: <https://cloud.mail.ru/public/tNYy/Xo2zFYLDz>

### Общие выводы по результатам ВПР-2025

70 процентов обучающихся не преодолели минимальный порог при выполнении работ по русскому языку в 5-х и 6-х классах и по математике в 6-х классах, соответственно не подтвердили своей отметки за 2024-2025 учебный год. В следствии этого в 2025-2026 учебном году МАОУ СОШ № 1 попала в рейтинг школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5-х классах. 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории и обществознанию (6 классы), литературе (6 и 7 классы), по биологии и географии (5-7 классы).

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–7-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории, биологии.

Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

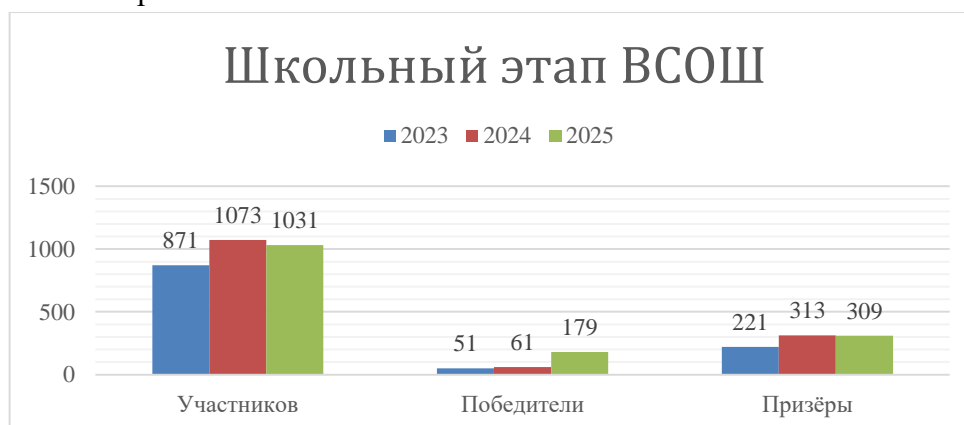
- недостаточная компетенция педагогов в критериальном оценивании и невнимательность при сопоставлении критериев с ответами учащихся;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая учебная мотивация и слабая индивидуальная работа учителя с учащимися, а также недостаточная работа с сильными и слабыми и т.д.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

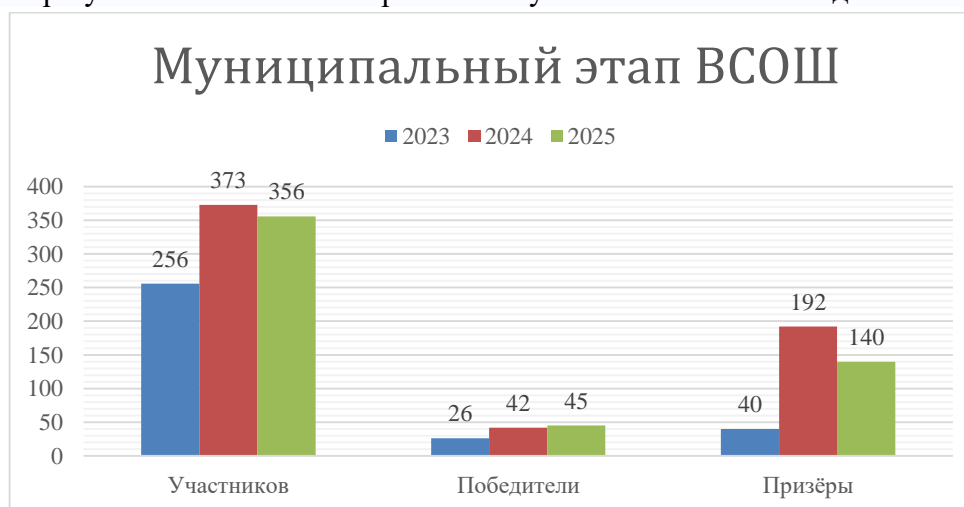
В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ СОШ №1 во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) трех уровней: школьного, муниципального и регионального.

<https://cloud.mail.ru/public/Thuu/dVK2Lz7pa>

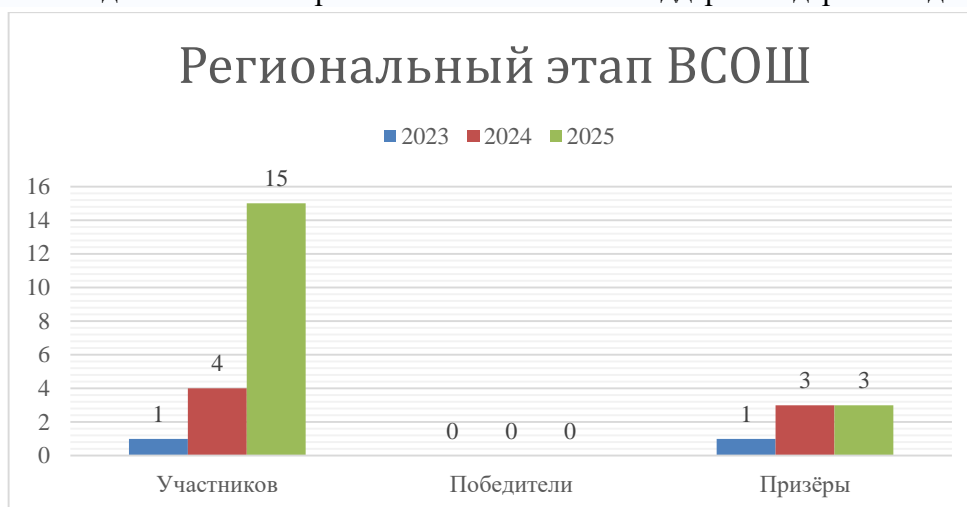
Школьный этап ВСОШ — это не только инструмент выявления талантов, но и важный элемент развития образовательной среды. Рост числа участников и победителей свидетельствует о положительной динамике, однако для дальнейшего роста требуется системная работа с одарёнными детьми, расширение внеурочной деятельности и внедрение современных образовательных технологий.



Анализ показывает не только увеличение количества участников за последние два года, но и рост их результативности. Это выражается в увеличении числа победителей и призёров.



Победители и призёры муниципального этапа получают возможность участвовать в региональном этапе. В целом, для стабильного участия школьников в муниципальном этапе ВсОШ необходима системная работа по выявлению и поддержке одарённых детей.



Региональный этап всероссийской олимпиады школьников — это ключевой этап, на котором определяются участники, претендующие на выход в финал. Анализ участия в этом этапе позволяет выявить не только количественные, но и качественные изменения в уровне подготовки школьников. В последние годы наблюдается устойчивый рост числа участников регионального этапа. Это свидетельствует о повышении интереса к олимпиадам и расширении охвата талантливых школьников. Анализ участия в региональном этапе ВсОШ — это не только оценка текущих достижений, но и инструмент для совершенствования образовательной работы, поддержки одарённых детей и повышения престижа школы.

**Вывод:**

*Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2025/2026 учебном году показали стабильно высокий объем участия.*

*Для обеспечения стабильного и результативного участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников рекомендуется:*

- *использовать лучший опыт работы педагогов с одарёнными детьми;*
- *внедрять эффективные формы внеурочной деятельности;*
- *проводить регулярные занятия по подготовке к олимпиадам;*
- *создавать условия для мотивации и поддержки интереса к различным предметам, особенно в тех классах и по тем дисциплинам, где наблюдается спад активности.*

## Оценка востребованности выпускников

### Сводная итоговая информация о выпускниках МАОУ СОШ №1

№	Показатель	Значение
1.	<b>Всего выпускников 9-х классов в 2024-2025 учебном году,</b>	125
2.	из строки 1 – не допущены к ГИА*	2
3.	из строки 1 - допущены к ГИА*. <b>Из них:</b>	123
4.	1. Не получили аттестат об основном общем образовании. <b>Из них:</b>	13
5.	- продолжают обучение по ИУП	11
6.	- отчислены (ФИ)	2
7.	- готовятся документы на отчисление (ФИ)	0
8.	2. Получили аттестат об основном общем образовании. <b>Из них:</b>	110

9.	- продолжают обучение в 10 классе	31
10.	- продолжают обучение в СПО	77
11.	- иное (указать) <i>при наличии</i>	2 не поступили
12.	<b>Не допущены к ГИА. Из них:</b>	
13.	- оставлены на повторное обучение	2
14.	- отчислены	0
15.	<b>Всего выпускников 11-х классов в 2024-2025 учебном году. Из них:</b>	19
16.	– продолжают обучение в ВУЗе	16
17.	– продолжают обучение в СПО	1
18.	– работают, не обучаются	2
19.	– служат в рядах Российской армии, не обучаются	0
20.	– иное ( <i>при наличии</i> )	Указать ( <i>при наличии</i> )

\*с учетом допуска в сентябрьский период

### Информация о продолжении обучения выпускников

Учебное заведение	Число выпускников сделавших выбор после окончания школы (2025 г.)
<b>Выпускники 9 класса</b>	
Красноуральский многопрофильный техникум	0
Баранчинский электромеханический техникум	18
Верхнетуринский механический техникум	17
Исовский геологоразведочный техникум	1
Иные учреждения СПО:	
1. НИЯУ МИФИ г. Лесной	2
2. ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1»	5
3. ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 2»	1
4. ГАПОУ СО «Высокогорский многопрофильный техникум»	1
5. МГХПА имени С.Г. Строганова, Уральский колледж прикладного искусства и дизайна, Нижний Тагил	
6. ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж», Н. Тагил	3
7. ГАПОУ СО «Нижнетагильский горно-металлургический колледж им. Е.А и М.Е. Черепановых»	4
8. ГАПОУ СО «НТПК им. Н. А. Демидова»	2
9. ГАПОУ СО «Нижнетагильский торгово-экономический колледж»	5
10. АНПОО «Уральский экономический колледж»	2
11. ГАПОУ СО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум»	1
12. ГАПОУ СО «Тюменский колледж транспортных технологий и сервиса»	1
13. ГАПОУ СО «Нижнетагильский строительный колледж»	1

14. ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	3
15. ГПОУ Краснодарского края «Щербиновский индустриальный техникум»	1
16. Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум имени А.В. Яковлева	1
17. ГАПОУ СО «Нижнетагильский железнолоружный техникум»	1
18. ГАПОУ СО «ЕТХМ»	1
19. Компьютерная Академия TOP	1
20. УРГУПС Медицинский колледж	1
21. ГБПОУ «СОМК»	1
Продолжают обучение в 10-м класс	1
Иное (не получают образования, работают и др.)	32
Итого	110
<b>Выпускники 11 класса</b>	
Технический университет УГМК	0
Уральский федеральный университет	5
Уральский государственный горный университет	1
Уральский государственный педагогический университет	0
Иные вузы:	
1. Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера <b>г. Пермь</b>	1
2. ФАОУ ВО Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. <b>г. Санкт - Петербург</b>	2
3. ФГБОУ ВО Волгоградский государственный медицинский университет <b>г. Волгоград</b>	1
4. ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (РГСУ) <b>г. Москва</b>	1
5. ФАОУ ВО Уральский государственный юридический университет <b>г. Екатеринбург</b>	1
6. ФГБОУ ВО Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова <b>г. Магнитогорск</b>	1
7. Уральский государственный экономический университет <b>г. Екатеринбург</b>	1
8. ФГАОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» <b>г. Екатеринбург</b>	1
9. ФГАОУ ВО Российский университет транспорта <b>г. Москва</b>	1
Красноуральский многопрофильный техникум	
Баранчинский электромеханический техникум	
Верхнетуринский механический техникум	
Исовский геологоразведочный техникум	

Иные техникумы:	
1.ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж имени Н.А. Демидова»	1
Иное (не получают образования, работают и др.)	2
Итого	19

В 2025 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях стабильно. Количество выпускников 11-го класса, поступающих в вузы, стабильно высокое.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 1 в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВШК на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МАОУ СОШ № 1 ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МАОУ СОШ № 1, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 616 респондентов (73% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: онлайн опрос. Сроки проведения анкетирования: второе полугодие 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже.



### Оценка внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №1 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, лагерь с дневным пребыванием детей.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.**

## Оценка системы воспитательной работы

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Трудовая деятельность»;
- вариативный – «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- общешкольный поход;
- День учителя и день школьного самоуправления;
- торжественный прием отличников;
- смотр строя и песни ко Дню Героев Отечества;
- фестивали патриотической песни ко Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- итоговый школьный праздник «Лидер года»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- Зимний бал;
- спортивные мероприятия.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- прослеживается преемственность воспитательных задач между ступенями образования: от формирования базовых представлений о Родине у младших школьников до развития активной гражданской позиции у старшеклассников;

- на всех ступенях образования включены мероприятия по профориентации;
- значительное внимание уделяется интеграции воспитательных мероприятий с учебным процессом — многие классные часы, конкурсы и проекты связаны с тематикой изучаемых предметов (история, литература, обществознание, математика);
- в планах отражены мероприятия по профилактике асоциального поведения и формированию здорового образа жизни, включая встречи с представителями правоохранительных органов, спортивные состязания, тренинги с психологом;
- обозначены формы взаимодействия с социальными партнёрами (музей, библиотеки);
- классные руководители используют проектную деятельность как инструмент воспитания (социальные, исследовательские, творческие проекты);
- предусмотрено взаимодействие с родителями: родительские собрания, совместные мероприятия, привлечение к организации экскурсий и тематических встреч;
- выявлена точка роста: внедрение цифровых инструментов для мониторинга воспитательной среды.

### **Реализация плана к Году защитника Отечества**

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования. Обучающиеся школы приняли участие в следующих мероприятиях:

- муниципальный и региональный этапы Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»;
- Фотомарафон «Место памяти: Год защитника Отечества»;
- Торжественные возложения цветов на Мемориалах Славы и воинам, умершим от ран в госпиталях города Кушвы, в акции «Свеча памяти»;
- Муниципальная выставка «За любовь к Родине»;
- флэшмоб-конкурс «Стихи Победы» в рамках Всероссийской акции «80 стихов Победы»;
- школьный смотр строя и песни ко Дню Героев Отечества;
- отборочный и муниципальный этапы военно-патриотической игры «Зарница»;
- сборы гуманитарной помощи в зону СВО, акции «Подарок защитнику Отечества», «Письмо солдату»;
- акция «Блокадный хлеб» совместно с Кушвинским краеведческим музеем;

- литературно-музыкальная композиция «Память сердца» для ветеранов в доме цветов «Март»;
- муниципальный конкурс «Битва хоров»;
- серии фестивалей военно-патриотической песни ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы;
- добровольческая акция по поздравлению ветеранов педагогического труда категории «Дети войны»;
- площадка «Диктанта Победы» на базе МАОУ СОШ № 1;
- литературно-музыкальный концерт «Музы не молчали», литературно-музыкальная композиция «Мы помним и гордимся» совместно с социальными партнерами – оркестровым отделением русских народных инструментов;
- городской фестиваль - конкурс «Не смолкнет Слава тех великих лет»;
- городской конкурс «Смотр строя и песни», посвященный 80 – летию Победы в Великой Отечественной войне;
- школьная выставка «Война связывает поколения»;
- проект политинформации «Вехи войны»;
- региональная игра «Наследники победы»;
- фестиваль шумовых оркестров «Звуки Победы»;
- муниципальные соревнования по тактической медицине «Зелёная зона»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 % обучающихся школы и 75 % семей обучающихся.

### **Реализация Единой модели профориентации**

В 2025 году профориентация школьников в МАОУ СОШ № 1 проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа продолжает участие в проекте с доступом к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Планом реализации ЕМП для обучающихся 6–11-х классов в 2024-2025 учебном году школа реализовывала профминимум на базовом уровне, а с сентября 2025 года – на основном.

Для реализации программы основного уровня в МАОУ СОШ № 1 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный за реализацию профминимума – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – 3 педагога;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- в проекте «Билет в будущее» принимают участие 206 обучающихся (7-9 классов);
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

БЭМТ – муниципальный профориентационный проект «Кубок скорпиона», профориентационные пробы, День открытых дверей;

КЗПВ – профессиональное обучение на профессию токаря (1 обучающийся по итогам 2024-2025 учебного года);

ЗТО, КЗПВ, «Святогор», «Молочная благодать» - экскурсии на предприятия, профориентационные встречи в рамках курса «Россия – мои горизонты»;

МО МВД России «Кушвинский» - экскурсии в МО МВД, городской суд, встреча с представителями профессии;

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал УрГПУ) – реализация учебного плана педагогического класса (занятия по педагогике и психологии) на основе сетевого взаимодействия;

- Госавтоинспекция МВД России «Кушвинский» - организация деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Количественные показатели	Качественные показатели
<p>1. Количество педагогов, прошедших КПК по профориентационной работе, с указанием длительности обучения – 3 педагога (не менее 16 часов) по итогам 2024-2025 учебного года, в 2025-2026 учебном году - 0.</p> <p>2. Количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в профессиональных пробах от общего количества 6-9 классов – 6 % (24 обучающихся). В 2024 – 2025 учебном году этот процент составлял 2%.</p> <p>3. Количество обучающихся 6-11 классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего числа обучающихся 6-11 классов школы – 9% (35 обучающихся), остается на прежнем уровне.</p>	<p>1. Количество обучающихся 6-9 классов, принявших участие в каждом мероприятии, от общего числа обучающихся 6-9 классов – 15% (не менее 60 обучающихся) по итогам 2024-2025 учебного года, в 2025-2026 учебном году количество участников увеличилось до 58 % (208 обучающихся).</p> <p>2. Перечень дефицитов для организации целевых мероприятий с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая и ограниченная практическая направленность используемых форм и методов профессиональной ориентации (в стенах школы – в основном теория; посещение экскурсий на предприятия разрешается с 9 класса, а профессиональное обучение на токаря – в 10 классе).</li> <li>• Низкая вовлечённость родителей в процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения</li> </ul>

обучающихся.

**Точка роста:** Привлечение родителей обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума.

### **Воспитательно-профилактическая работа школы в области дисциплины**

Школа продолжает уделять особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

<b>Нарушение</b>	<b>Кол-во случаев</b>	<b>Применяемые меры</b>
Непосещение уроков без уважительной причины	Систематически 3 обучающихся	Предостережение родителей, вызов на Совет профилактики, постановка на ВШУ, назначение наставников
Курение вейпов	2	Беседа с администрацией школы с привлечением родителей, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	2	Разговор с учениками и родителями, консультации школьного психолога, вызов на Совет профилактики

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

#### **Общий вывод и рекомендации**

Воспитательно-профилактическая работа школы в области дисциплины в 2025 году признана удовлетворительной.

Однако выявлены проблемные зоны и точки роста:

Стабильность отдельных нарушений. Сохраняются случаи непосещения уроков без уважительной причины (систематически у 3 обучающихся), что требует поиска дополнительных мотивационных механизмов.

Появление новых вызовов. Распространение вейпов среди подростков требует более активной просветительской работы и взаимодействия с органами профилактики на муниципальном уровне.

Ограниченная эффективность отдельных мер. Для некоторых учащихся беседы и предупреждения не дают устойчивого результата, что говорит о необходимости расширения арсенала воспитательных инструментов.

Ресурсные ограничения. Индивидуальная работа с учениками требует значительных временных затрат от педагогов и психолога, что может снижать охват других воспитанников.

Рекомендации:

- усилить контроль пропусков уроков и своевременно реагировать на данное нарушение с привлечением субъектов профилактики
- вовлекать в мероприятия учащихся с девиантным поведением на правах организаторов;
- проводить тематические родительские собрания с участием психолога.

*Таким образом, сложившаяся система профилактики требует не замены, а постепенного совершенствования — с акцентом на раннее предупреждение нарушений и расширение воспитательного инструментария.*

### **Профилактика радикальных проявлений**

В МАОУ СОШ № 1 применяются следующие методы **выявления рисков радикализации**:

- мониторинг поведенческих и эмоциональных изменений. Классными руководителями осуществляется наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся, анализ резких изменений в поведении, мотивационных и эмоционально-волевых характеристиках. Внимание уделяется маркерам радикальных взглядов: за период 2025-2026 учебного года были выявлены следующие случаи:

- агрессивное поведение – 1,
- участие в деструктивных субкультурах – 0,
- травля (буллинг) – 1.

При выявлении таких случаев проводятся консультации с администрацией школы, педагогом-психологом; в классах осуществляются тренинги по бесконфликтному общению, формированию толерантности, развитию критического мышления; составлены индивидуальные планы реабилитации и адаптации обучающихся, рабочие программы для реализации индивидуальной работы с агрессорами, психологической коррекции жертв травли среди обучающихся.

Также классными руководителями ведется работа с семьями посредством родительских собраний и индивидуальных консультаций с целью составления анализа социально-экономического статуса и внутрисемейных отношений.

Помимо этого, сформирован банк данных обучающихся «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении: в настоящий момент насчитывается 7 семей в СОП, 6 обучающихся состоит на различного вида учетах;

- анкетирование и социально-психологическое тестирование проводятся ежегодно с целью изучения психологических особенностей личности, уровня толерантности, выявления обучающихся, находящихся в «группе риска».

Анонимное анкетирование по профилактике терроризма и экстремизма (в начале и в конце учебного года) проведено в сентябре 2025 года среди обучающихся 1-11 классов. Признаков радикализации не выявлено.

В 2025-2026 учебном году в СПТ на платформе АРМБОС приняли участие 310 обучающихся в возрасте от 13 до 18 лет включительно. По результатам СПТ в группу с высочайшим риском попали 7 обучающихся. В группу высокого риска – 30.

Педагогом-психологом школы составлен и осуществляется план профилактической работы по результатам СПТ, целью которого является обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам СПТ, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

В задачи плана входит:

- 1) Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
- 2) Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения обучающихся.
- 3) Приобщение подростков к активным занятиям спортом и общественно-полезным делам.
- 4) Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации детей;

- регулярные групповые и индивидуальные беседы с обучающимися для обсуждения их интересов, жизненных проблем, способов организации досуга, что помогает своевременно выявлять вовлечённость в неформальные группы или деструктивные сообщества;

- профилактические линейки, в том числе в рамках Недель профилактики с участием представителей МО МВД России «Кушвинский», направленные на предупреждение безнадзорности и правонарушений, информирующие об ответственности за противоправные деяния, не реже 1 раза в четверть.

**Для достижения объективности получаемых результатов** применяется многоступенчатый подход, включающий сочетание количественных (анкетирование, тесты) и качественных методов (беседы, наблюдение), что позволяет снизить риск субъективных ошибок. В профилактической работе задействованы педагог-психолог, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, при необходимости привлекаются инспекторы ПДН, что обеспечивает профессиональный анализ данных.

Среди факторов, потенциально снижающих объективность, можно отметить следующие:

- скрытность обучающихся. Часть подростков может тщательно скрывать принадлежность к радикальным группам, что затрудняет выявление;
- ограниченность ресурсов. Недостаток времени или кадров для глубокого анализа каждого случая.

**Выводы:**

*Деятельность школы по выявлению рисков радикализации в 2025–2026 учебном году является системной, но требует дальнейшего совершенствования в части методов диагностики и использования результатов. Повышение объективности данных и их эффективное применение в профилактической работе возможно через комплексный*

*подход, включающий усиление межведомственного взаимодействия и развитие просоциальных практик.*

### **«Движение Первых»**

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи - это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение объединяет все детские организации, движения и объединения в стране, охватывает наибольшее количество детей и подростков, даёт им огромную поддержку. Оно позволяет каждому участнику найти для себя полезное и интересное дело, помогает раскрыть свой потенциал в многогранной палитре возможностей. Российское движение детей и молодёжи объединяет школьников, родителей и педагогов. В нашей школе активно ведется работа в 12 направлениях Движения Первых:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «ХРАНИТЕЛИ ИСТОРИИ»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2025 году в Движении первых МАОУ СОШ №1 состоит 294 участника, 9 из которых – наставники. Деятельность Первичного отделения осуществляется в рамках инвариантного модуля рабочей программы воспитания «Основные школьные дела». Ответственным за работу Первичного школьного отделения назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

- В 2025 году члены Первичного отделения включились в следующие мероприятия:
- конкурс Первичных отделений, в рамках которого налажено партнёрство с муниципальной группой помощи бездомным животным «Шанс», создан цифровой навигатор официальной группы ПО, оказана помощь в проведении Зарницы МАДОУ №9, разработан игра для наставников Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
  - отборочный и муниципальный этапы военно-патриотической игры «Зарница 2.0»,
  - региональная игра «Наследники Победы»,
  - региональный этап конкурса «Российская школьная весна» в номинации «Малая родина Первых»,
  - акции «Окна Победы», «Новогодние окна», «Российский Дед Мороз», «Сдай батарейку, спаси ежика»,
  - участие в муниципальном, региональном и финальном этапах Всероссийского проекта «Вызов Первых»,
  - реализация «Классных встреч» со спортсменами и выпускниками школы №1

- участие в муниципальном этапе фестиваля «Звезды Первых» в направлениях театр, вокал, хореография

В Программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» включены 8 классов. Данный показатель является стабильным, так как количество выпускников Программы = количеству вступивших классов. Новшеством 2025 года стало включение в активность класса комплекта. Также председателем Ученического совета Сташковой Анастасией был создан индивидуальный проект «Комплекс авторских мероприятий от наставников для участников Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в МАОУ СОШ №1 г. Кушвы. Данная разработка позволила подключить к реализации Программы старшекласников – наставников.

Самоанализ реализации деятельности Первичного отделения Движения Первых и «Орлят России» за 2025 год:

Показатель	2024	2025	Динамика
Регистрация на сайте «Движение Первых»	160	294	+83%
Участие классов в Программе развития социальной активности для начальных классов «Орлята России»	8 классов	8 классов	Включённость в Программу класса комплекта
Старшекласники - наставники	0	20	+20 обучающихся 5-11 классов
Участие во Всероссийском конкурсе Первичных отделений	Нет	Да	Новшество

Сравнительный анализ 2024 и 2025 года показывает не только увеличение в количественных, но и в качественных показателях. В 2025 году популяризация и вовлечение обучающихся в деятельность Движения Первых направлено на изучение различных направлений: вокал, хореография, медиа среда, изобразительное искусство и тд. Также стоит отметить, что учителям, реализующим Программу «Орлята России» активно начали помогать старшекласники-наставники, а авторские мероприятия, которые они внедряют в классы, делают предложенный материал более адаптированным под наших обучающихся. Таким образом, в деятельность Движения Первых включены все ученики с 1 по 11 класс. Немаловажно, что все обучающиеся, состоящие на различных видах учёта в 2025 году, зарегистрированы на сайте Движения Первых, вовлечены в деятельность акций и проектов, участвуют в реализации Программы «Орлята России» и волонтерского сообщества «1+». Большой вклад в развитие деятельности внесло участие в конкурсе Первичных отделений, так как оно позволило познакомиться с большим количеством мероприятий и акций Календаря Первых, а также наладить социальное партнёрство, развить профориентационную работу.

В летний период 2025 года на базе МАОУ СОШ №1 был организован лагерь дневного пребывания «Смены Первых» (1 и 2 смена). В данный период было выстроено активное взаимодействие с местным отделением «Движения Первых». Участники и помощники вожатых участвовали в поздравлении врачей с Днем медицинского работника – подписывали

и дарили брендовые открытки Движения Первых. Специалисты проводили музыкальный квиз для всего лагеря, помощники вожатых разработали и провели игру на знакомство с направлениями Движения Первых. Осенью 2025 года Первичное отделение было отмечено региональным благодарственным письмом за продуктивную реализацию профильных смен.

Таким образом, деятельность по популяризации и вовлечению обучающихся в различные направления «Движения Первых» и специалистов образовательной организации идет на постоянной основе и проявляется в количественных и качественных показателях. Изучение возможностей Движения позволяет найти площадку для реализации талантов каждого обучающемуся, учитывая интересы. В перспективе планируется более активная трансляция удачных практик и дальнейшее вовлечение учеников и наставников.

**Вывод:**

*Воспитательная система школы в 2025 году продемонстрировала устойчивую положительную динамику по ключевым показателям:*

- системность и преемственность в реализации программы воспитания;
- ученическое самоуправление за счёт наставничества при реализации программы «Орлята России»;
- повышение социальной активности учащихся.

*На перспективу необходимо:*

- укреплять партнёрство с семьями и социальными институтами;
- развивать наставничество для молодых специалистов;

### Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием на базе школы в 2025 году составил 51 % (450 обучающихся).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

художественное («Шумовой оркестр», Школьный театр «Этюд», вокально-хоровая студия «Наследие»);

физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);

социально-гуманитарное («Школа развития»);

естественно-научное («Знакомство с медициной», «Биологический остров», «Химия с нами», «Олимпиадная математика», «Решение практико-ориентированных задач», «Я – исследователь малой Родины», «Экономика»);

техническое («Занимательная информатика», «Мастер-умелец», «Робототехника», «Умные вещи»)

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Шумовой оркестр», Школьный театр «Этюд», вокально-хоровая студия «Наследие»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Баскетбол»);
- социально-гуманитарное («Школа развития»);
- туристско-краеведческое («Школьный музей»);

- естественно-научное («Знакомство с медициной», «Биологический остров», «Химия с нами», «Экспериментальная химия», «Олимпиадная математика», «Решение практико-ориентированных задач»);
- техническое («Занимательная информатика», «Мастер-умелец», «Деревообработка и работа на токарном станке по дереву», «Робототехника»).

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по 2024-2025 и 2025-2026 учебным годам представлены в таблице.

	24-25 уч.год	25-26 уч.год
<b>Художественная</b>	<b>104</b>	<b>172</b>
<b>Физкультурно-спортивная</b>	<b>65</b>	<b>57</b>
<b>Социально-гуманитарная</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Туристско-краеведческая</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>Естественнонаучная</b>	<b>192</b>	<b>110</b>
<b>Техническая</b>	<b>59</b>	<b>69</b>
<b>Всего</b>	<b>450</b>	<b>450</b>

Шесть дополнительных общеразвивающих программ реализуются на базе центра образования «Точка роста»: («Знакомство с медициной», «Биологический остров», «Химия с нами», «Экспериментальная химия», «Занимательная информатика», «Робототехника»).

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам художественной направленности занимались 104 обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие художественной направленности, увеличилась на 65%. Это связано с реализацией программ программ художественной направленности на базе целых классов.

Стоит отметить, что в школе произошли изменения в реализации общеразвивающей программы школьного театра, обучающимися которой сейчас являются четвероклассники. Воспитанники школьного театра представили в 2025-2026 учебном году 2 постановки на уровне школы и города.

С 2025 года в школе работает объединение дополнительного образования «Школьный музей», в котором обучающиеся совершают первые шаги в мире краеведения: изучают историю развития МАОУ СОШ № 1 в преддверии юбилея школы, оформляют тематические выставки в школьной библиотеке и актовом зале в связи с отсутствием помещения.

***Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием остается по-прежнему на высоком уровне.***

### **Центр образования «Точка роста»**

С 2023 года в школе работает центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

Основные задачи центра:

- создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования естественнонаучного и технологического профилей;

- развитие проектной деятельности школьников;
- создание целостной системы дополнительного образования, обеспечивающей преемственность содержания основного и дополнительного образования.

В 2025 году в центре «Точка роста» реализовывались программы:

- по учебным предметам «Биология», «Химия», «Технология», «Информатика»;
- по курсам внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности («Подготовка к ОГЭ по информатике», «Практическая физиология», «Юный генетик», «Подготовка к ЕГЭ по биологии», «Подготовка к ОГЭ по биологии», «Подготовка к ЕГЭ по химии», «Подготовка к ОГЭ по химии», «Практическая биология»);
- по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам естественно - научной и технической направленностей («Химия с нами», «Экспериментальная химия», «Робототехника», «Занимательная информатика», «Знакомство с медициной», «Биологический остров»).

Всего обучающихся: 536 человек

Ежегодно в центре реализуется план мероприятий, в который входят мероприятия как школьного, так и муниципального уровня, а также мероприятия в рамках взаимодействия между образовательными организациями.

Работа центра «Точка роста» позволяет открыть новые возможности для обучающихся школы и педагогов [https://school-1kushva.uralschool.ru/?section\\_id=23](https://school-1kushva.uralschool.ru/?section_id=23):

- **Расширение возможностей обучающихся.** Учащиеся получают доступ к дополнительным образовательным программам, что способствует их всестороннему развитию и углублённому изучению предметов.
- **Практическая отработка учебного материала.** В Центре созданы условия для практических занятий, где ученики могут применять теоретические знания на практике. Это повышает мотивацию к обучению.
- **Внедрение новых методов обучения и воспитания.** Внедряются проектная деятельность, исследовательская работа, сотрудничество в малых группах, интерактивные методы.
- **Организация внеурочной деятельности и мероприятий.** Проводятся занятия, внеклассные мероприятия, образовательные мероприятия, в том числе в дистанционном формате.
- **Повышение профессионального мастерства педагогов.** Педагоги проходят курсы повышения квалификации. Обучены 100% педагогов центра СОШ №1.
- **Участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.** Ученики представляют свои работы на различных уровнях — от муниципального до областного.
- **Использование цифровых образовательных платформ.** Учащиеся могут работать с платформами вроде «Учи.ру», «РЭШ», что расширяет возможности обучения.

## Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, по возможности организовано замещение отсутствующих педагогов.

### **Организация профессионального дополнительного образования педагогов.**

Система повышения квалификации педагогов МАОУ СОШ №1 базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году**

Аттестация педагогов МАОУ СОШ №1 в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации было обеспечено предоставление результатов деятельности педагогов в Аттестационную комиссию Свердловской области. По итогам аттестации все заявленные материалы были проэкспертированы, 100% заявившихся на аттестацию с целью установления 1КК и ВКК подтвердили категорию.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МАОУ СОШ №1, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога:

- 1 учитель принят в штат педагогических работников Школы в сентябре 2025 года (пришел в МАОУ СОШ №1 из другой сферы деятельности и проработал в занимаемой должности менее двух лет);
- 3 учителя являются на период самообследования студентами и стаж их педагогической деятельности составляет менее 2-х лет в МАОУ СОШ №1.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 20 педагогов:

- 7 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

- 0 педагогов – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник».

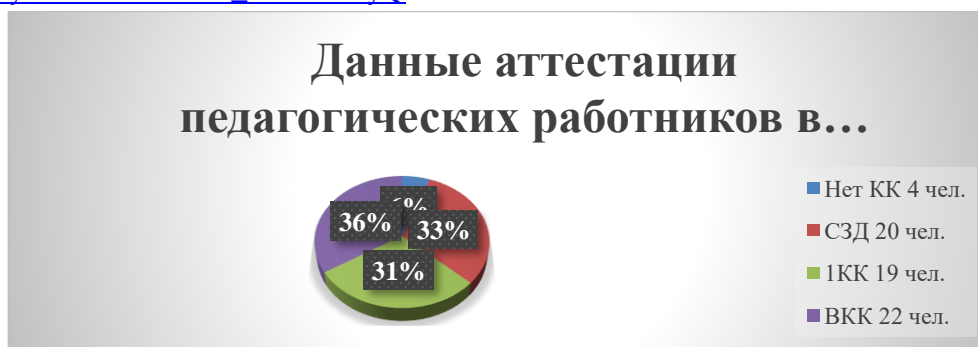
По результатам аттестации 7 педагогам установлена первая квалификационная категория, 13 педагогам – высшая квалификационная категория.



Таким образом, на конец 2025 года имеются следующие актуальные результаты прохождения аттестации всех педагогических работников МАОУ СОШ №1:

- 22 педагога (36%) – высшую квалификационную категорию;
- 19 (31%) педагога – первую квалификационную категорию;
- 20 (33%) педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 4 (6%) педагога – не имеют квалификационной категории.

[https://disk.yandex.ru/i/X1W\\_tvubIRICyQ](https://disk.yandex.ru/i/X1W_tvubIRICyQ)



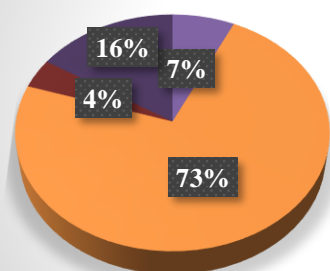
### Оценка кадрового потенциала школы

#### Характеристика кадрового состава

Численность работников (всего) – 85 человек. Из них:

- руководящие работники – 6,
- педагогические работники – 62,
- учебно-вспомогательный персонал – 3,
- иной персонал – 14.

## Штат сотрудников МАОУ СОШ №1



- Всего 85 чел.
- Административная команда 6 чел.
- Педагогические работники 62 чел.
- Учебно-вспомогательный персонал 3 чел.

Состав педагогического коллектива – 62 человека. Средний возраст составляет – 53 года. Высшее образование имеют 57 педагогов (92%), среднее профессиональное по программам подготовки специалистов среднего звена – 5 педагогов (8%).

### Данные о педагогическом стаже

Педагогический стаж	Количество человек
до 3-х лет	5
от 3-5	3
от 5-10	5
от 10-15	8
от 20 и более	35
Не имеет пед. стаж	1



### Распределение педагогов по возрасту

Возрастной критерий	Количество человек
моложе 25 лет	5
25-29 лет	3
30-34 года	1
35-39 лет	3
40-44 года	5
45-49 лет	5

50-54 года	8
55-59 лет	12
60-64 года	14
65 и более лет	6



Приведенные данные свидетельствуют о тенденции старения кадров и необходимости привлечения молодых педагогов.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%, что позволяет полностью реализовывать учебный план.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар – 12. <https://disk.yandex.ru/i/MHDgCVdRbbtwcQ>

Наставнические пары принимали участие в конкурсе «Урок для учителя», проводимом ФГАОУ ВО "Уральский государственный педагогический университет" <https://disk.yandex.ru/i/EjkJMtybpKiOAw>. Все наставнические пары, задействованные в модели «молодой педагог-опытный педагог», дали открытые уроки. Цель проведения открытой форм: оказание методической помощи молодым специалистам в возрасте до 35 лет в первые три года их работы в рамках системы наставничества в общеобразовательных организациях Свердловской области.

[https://vk.com/wall-81435394\\_27300](https://vk.com/wall-81435394_27300)

[https://vk.com/wall-81435394\\_26967](https://vk.com/wall-81435394_26967)

[https://vk.com/wall-81435394\\_27281](https://vk.com/wall-81435394_27281)

[https://vk.com/wall-81435394\\_26961](https://vk.com/wall-81435394_26961)

[https://vk.com/wall-81435394\\_27222](https://vk.com/wall-81435394_27222)

[https://vk.com/wall-81435394\\_26957](https://vk.com/wall-81435394_26957)

[https://vk.com/wall-81435394\\_26982](https://vk.com/wall-81435394_26982)

[https://vk.com/wall-81435394\\_26955](https://vk.com/wall-81435394_26955)

[https://vk.com/wall-81435394\\_26980](https://vk.com/wall-81435394_26980)

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 7% процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют» <a href="https://vk.com/wall-81435394_25504">https://vk.com/wall-81435394_25504</a>	Семенчикова Е.В.	Призёр, 3 место

Конкурсные мероприятия и дни стажировок от Яндекс Учебника <a href="https://vk.com/wall-81435394_27392">https://vk.com/wall-81435394_27392</a>	Колеватых В.Г.	Призер/ финалист/ участник
Всероссийский конгресс учителей «Точные науки» <a href="https://vk.com/wall-81435394_25415">https://vk.com/wall-81435394_25415</a>	Колеватых В.Г.	Участник
Муниципальный конкурс методических разработок «Открытый урок» <a href="https://disk.yandex.ru/i/X9HTbPKAr1rmKw">https://disk.yandex.ru/i/X9HTbPKAr1rmKw</a>	Баранова Н.Л. Малькова О.Н.	
Дистанционные педагогические конкурсы	Белоусова Л.А. Тарасова Л.Н. Шихова Л.В. Блейхер М.В. Малькова О.Н. Баранова Н.Л. Левина Э.А. Жиделева К.В. Беседина Т.П. Хозяйкина А.В.	Победители/ Призеры/ участники

### Оценка системы повышения квалификации

Педагогический коллектив ежегодно повышает свою профессиональную компетентность, обучаясь по различным программам дополнительного образования. За 2025 год 41 (66%) педагог и 5 (83%) человек административной команды прошли повышение квалификации.

ШМО	Наименование программы/ курсов/ переподготовка	Кол-во
Учителя начальных классов	Подготовка организаторов ППЭ, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва	7
	Подготовка работников ППЭ ГИА-9, ГАОУ ДПО СО ИРО	5
	«Интерактивные формы, методы воспитательной работы по историческому просвещению обучающихся дошкольного и начального общего образования Вариативный модуль: Интерактивные формы, методы воспитательной работы по историческому просвещению обучающихся начального общего образования» (40 час.), ГАОУ СО ИРО	1
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения», г. Екатеринбург «Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных	1

	факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков», АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения», г. Екатеринбург «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения», г. Екатеринбург,	
	Нейросети и цифровые образовательные ресурсы: автоматизация работы и сокращение нагрузки учителя» (72 час.), ООО «Учи.ру», г. Москва	1
Учителя русского языка и литературы	«Организация и проведение итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе» (36 час.), УЦ «Всеобуч»	8
	«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы, обучение с использованием ДОТ» (72 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»» (24 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	3
	Подготовка организаторов ППЭ, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва	3
	«Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку, обучение с использованием ДОТ» (16 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет «литература»» (24 час.), ГАОУ ДПО СО «ИРО»	1
	Подготовка работников ППЭ ГИА-9, ГАОУ ДПО СО ИРО	3
	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогов в вопросах обучения русскому языку и литературе, обучение с использованием ДОТ» (16 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	1
Профессиональная переподготовка «Специальное (дефектологическое) образование по направлению «Работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» (620 час.), «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	1	

Учителя физико-математических дисциплин	«Искусственный интеллект и нейросети в методической работе педагога» (72 час.), Западно-сибирский центр профессионального образования	1
	Подготовка организаторов ППЭ, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва	2
	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "информатика"» (24 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	«Педагогическое мастерство» (36 час.), АНО ДПО «Образовательные технологии Яндекса», г. Москва	1
Учителя естественно-научных дисциплин	«Лабораторный практикум в предметах естественно-научного цикла, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: учебный предмет: "биология"» (56 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	2
	«Использование цифровых лабораторий в естественно-научном образовании Вариативный модуль: учебный предмет «биология»» (24 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "география"» (24 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	Подготовка работников ППЭ ГИА-9, ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	«Формирование функциональной грамотности на уроках общественно-научных предметов Вариативный модуль: учебный предмет "география", обучение с использованием ДОТ» (16 час.)	
Учителя физической культуры	Подготовка организаторов ППЭ, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва	2
	Подготовка работников ППЭ ГИА-9, ГАОУ ДПО СО ИРО	1
Учителя иностранных языков	Подготовка работников ППЭ ГИА-9, ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	«Формирование законопослушного поведения обучающихся образовательной организации» (24 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий Вариативный модуль: учебный предмет "английский язык"» (24 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	Подготовка организаторов ППЭ, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва	2
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения», г. Екатеринбург «Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения», г. Екатеринбург	1

Учителя исторических дисциплин	Подготовка работников ППЭ ГИА-9, ГАОУ ДПО СО ИРО	1
Учителя ИЗО, музыки, труда (технологии), ОБЗР	Подготовка работников ППЭ ГИА-9, ГАОУ ДПО СО ИРО	2
	«Содержательные и методические аспекты преподавания модуля «Робототехника» в соответствии с ФГОС ООО, обучение с использованием ДОТ» (40 час.), ГАОУ СО ИРО	1
Учителя и специалисты коррекционных классов-комплектов	Нижнетагильский филиал ИРО: «Деятельность учителя-дефектолога по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с задержкой психического развития в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», обучение с использованием ДОТ (40 час.)	1
	«Разработка адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (40 час.), УЦ «Вселбуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Нижний Тагил	2
	Подготовка работников ППЭ ГИА-9, ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	«Итоговое собеседование по русскому языку: проверяемые умения обучающихся, деятельность экспертов и собеседников, обучение с использованием ДОТ» (40 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	2
	Подготовка организаторов ППЭ, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва	1
	«Формирование у обучающихся безопасного поведения на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» (36 час.), ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1» «Особенности реализации обновленного ФГОС и ФОП НОО» (72 час.), ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1»	1
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения», г. Екатеринбург	1
Административная команда	Подготовка технических специалистов ППЭ, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва	1
	Подготовка руководителей ППЭ, ФГБУ «Федеральный центр тестирования», Москва	1
	Профессиональная переподготовка по программе «Техносферная безопасность. Пожарная безопасность» (256 час.), ООО «ЦСБТ», г. Нижняя Салда	1
	«Профилактика эмоционального выгорания педагогов, обучение с использованием ДОТ» (24 час.), ГАОУ ДПО СО ИРО	1
	«Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения», г. Екатеринбург	1

	<p>«Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда», АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения», г. Екатеринбург</p> <p>«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для руководителей организаций, лиц, назначенных руководителем организации ответственным за обеспечение пожарной безопасности на объектах защиты, в которых могут одновременно находиться 50и более человек, объектах защиты, отнесенных к категории повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности», АНО ДПО «Центр технической аттестации и обучения», г. Екатеринбург</p> <p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Подготовка к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций», обучение с использованием ДОТ</p> <p>Нижнетагильский филиал ИРО: «Подготовка специалистов муниципальных аттестационных комиссий, привлекаемых к процедуре аттестации руководителей общеобразовательных организаций», обучение с использованием ДОТ (24 час.)</p>	
--	---	--

В течение 2025 года для 3-х учителей русского языка и литературы и для 2-х учителей математики были разработаны Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) - структурированные планы профессионального развития, создаваемый для достижения личных целей, роста мастерства и повышения квалификации. Разработанные ИОМы включали анализ компетенций, выбор тем, форм обучения (курсы, семинары) и дорожные карты на полугодие, учитывающую потребности профессиональных дефицитов педагогических работников, выявленных в результате профдиагностик. ИОМ выполнялись учителями на платформе «Просвет» Государственного университета просвещения и на базе ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования".

В течение 2025 года в МАОУ СОШ №1 состоялись два масштабных методических мероприятия для педагогического сообщества города: информационно-методический день «Профилактика школьной неуспешности» <https://disk.yandex.ru/i/E47wOHvyr3r8nQ> и день стажировки «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

23 января 2025 года гостями МАОУ СОШ №1 в рамках Информационно-методического дня стали 87 педагогов и представителей административных команд школ г. Кушва. ИМД в школе — это организованные мероприятия для педагогов, направленные на обмен опытом, повышение квалификации и внедрение новых образовательных стандартов. Он включают пленарные заседания, мастер-классы и практикумы, открытые уроки педагогов-предметников. [https://vk.com/wall-81435394\\_25176](https://vk.com/wall-81435394_25176)

#### **Ключевые аспекты ИМД:**

- **Цели:** обмен опытом, профессиональный рост, самообразование, внедрение ФГОС и обсуждение воспитательной работы.

- **Тематика:** работа «Точек роста», профориентация, цифровизация образования, развитие творческого потенциала.

- **Форматы:** Семинары-практикумы, мастер-классы, «круглые столы», педагогические мосты, научно-практические конференции.

Подведение итогов встречи показало, что этот день не только углубил понимание существующих проблем, но и стал источником идей и подходов, способствующих успешному преодолению трудностей, с которыми могут столкнуться ученики. [https://vk.com/wall-81435394\\_25155](https://vk.com/wall-81435394_25155)

22 октября 2025 года МАОУ СОШ №1 стала стажировочной площадкой в рамках реализации муниципальной программы по повышению качества образования в школах Кушвинского муниципального округа. Для коллег школ города проводились различные открытые формы общения. [https://vk.com/wall-81435394\\_26965](https://vk.com/wall-81435394_26965)

#### **Ключевые особенности:**

- День стажировки проходил под руководством опытных наставников.
- Цели открытых форм: создание условий для профессионального самосовершенствования учителя, формирование индивидуального стиля (творческой педагогической деятельности).
- Задачи: включение педагогов в ситуацию творческого поиска; повышение уровня теоретической и методической компетенции педагогических работников; стимулирование познавательного интереса и отработка умений по планированию самоорганизации и самоконтроля; внедрение педагогических идей; анализ опыта работа.

Педагоги школы дали 12 открытых уроков: Ирина Рудольфовна Охрыткова, Оксана Викторовна Анферова, Ирина Павловна Жилиева, Лилия Фанильевна Малюкова, Ольга Юрьевна СклЯрова, Марина Михайловна Скулова, Татьяна Рудольфовна Ячменева, Ольга Николаевна Малькова, Ирина Николаевна Васильева, Елена Ивановна Воронова, Александр Васильевич Ченцов, учителя ШМО русского языка и литературы поделились успешными практиками, дидактическими наработками, создали для школьников и гостей школы атмосферу сотворчества и сооткрытий.

День стажировки в МАОУ СОШ №1 показал, что каждый учитель, соревнуясь сам с собой, обязательно стремится создать лучшее пространство для роста будущего поколения талантливых учеников. [https://vk.com/wall-81435394\\_26964](https://vk.com/wall-81435394_26964)

#### **Вывод:**

*Необходимым элементом системы образования является система повышения квалификации педагогов. Она способствует профессиональному росту педагогов, улучшает качество преподавания и положительно сказывается на участниках образовательного процесса. Администрация школы ставит перед собой цель: продолжить работу по расширению форм и методов повышения квалификации, а также продолжить развивать систему наставничества, усилить поддержку молодых специалистов и педагогов, которые нуждаются в профессиональном росте. А также спланировать работу по аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории.*

## **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена на достаточном уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация представлена в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

### **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37782 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 6395 единиц в год;
- объем учебного фонда – 26534 единицы.

### **Таблица. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	26534	13808

2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	10412	979
4	Справочная	468	220
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	243	0
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	125	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Проведено списание устаревших изданий учебников, учебных пособий и художественной литературы в количестве 27311 экземпляров.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями – 1958 экземпляров.

В течение 2025 года был произведен закуп учебников и учебных пособий в количестве 3351 экземпляра.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 34 человека в день.

Все проводимые в библиотеке мероприятия освещаются на официальной странице школы в ВК.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – 1 раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежемесячно осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой систематически проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Инженер-электроник проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, 9 предметных кабинетов (физика, химия, биология, информатика (2), ОБЗР, изобразительного искусства, музыки, обслуживающего и технического труда). Кабинеты оснащены мультимедийной техникой, цифровыми лабораториями, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже здания оборудованы малый и большой спортивные залы, актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены цифровыми лабораториями, кабинет информатики оснащен робототехническими наборами (в рамках реализации национального проекта «Образование»), полученными при создании в 2023 году центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

На территории школы расположена спортивная площадка, включающая в себя футбольное поле с устройством покрытия, беговую дорожку, баскетбольную и волейбольную площадки, прыжковую яму, площадку со спортивным оборудованием, в том числе для сдачи обучающимися образовательных организаций нормативов ВФСК «ГТО».

На территории школы имеется учебно-тренировочный комплекс «Единая полоса препятствий», предназначенный для проведения подготовки обучающихся основам военной службы. Комплекс представляет собой площадку с установленными элементами – препятствиями и включает в себя набор из пяти препятствий: лабиринт, забор с наклонной доской, разрушенный мост, разрушенная лестница, стенка с двумя проломами, а также участки для скоростного бега и беговые дорожки. Состояние спортивного оборудования и инвентаря удовлетворительное.

В течение всего учебного года в школе работают спортивные секции волейбола, баскетбола.

### **Организация питания**

В школе созданы условия для организации горячего питания: имеется столовая на 200 посадочных мест; для принятия пищи предусмотрены перемены продолжительностью 20 минут; для малообеспеченных семей предоставляется возможность льготного питания.

Охват питанием в начальной школе — 100% (бесплатные горячие завтраки и обеды), в основной и средней школе — 95% (горячие завтраки и обеды). Меню разнообразное, соответствует физиологическим потребностям и санитарно-гигиеническим требованиям. В школьной столовой используют витаминизированные сорта хлеба (с каротином, молочно-отрубной), витаминизированный напиток «Виталайт», используется йодированная соль. Оснащенность пищеблока оборудованием и мебелью — 90%.

### **Медицинский блок**

Медицинский блок школы состоит из кабинета врача и процедурного кабинета, оборудованных в соответствии с требованиями. В кабинете врача в полном объеме имеются препараты для оказания неотложной медицинской помощи обучающимся. Во всех учебных кабинетах имеются аптечки первой помощи.

### **Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов**

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

В школе создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. На уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

*Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом: материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 74 % в отличие от прежних 53 %.*

*С сентября 2025 года ведется работа по подготовке проектно-сметной документации на выполнение капитального ремонта здания МАОУ СОШ №1.*

## **II. Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	891

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	328
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	473
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	419/47,09%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	15,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	Профиль – 54,9 База - 17
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1/0,8%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12/9,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13/10,6%

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	12/9,8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4/21%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	787/88%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	283/31,7%
– регионального уровня		10/1,1%
– федерального уровня		2/0,22%
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	31/3,5%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
– с высшим образованием		53
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42/68,8%
– с высшей		23/37,7%
– первой		19/31,1%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	-
– до 5 лет		5/8,2%
– больше 30 лет		28/45,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10/16,7%
– от 55 лет		41/67,2%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1/1,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60/98%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	891/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,1 м.кв.

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФООП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.

Школа укомплектована необходимым количеством педагогических и иных работников (с привлечением педагогов других образовательных организаций), которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

#### **Цели и задачи школы на новый учебный год**

1. Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, а также с учётом образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
2. Повышение качества образования:
  - совершенствование методической работы;
  - анализ и учёт результатов ВПР, ГИА 2025 года;
  - работа с учащимися, имеющими риски учебной неуспешности;
  - корректировка образовательных программ и программ развития;
  - повышение квалификации педагогов по вопросам оценки качества образования, реализации ФГОС, подготовки к ГИА и интерпретации её результатов.
3. Создание условий для обучения и социализации детей-инвалидов и детей с ОВЗ через инклюзивное образование, урочную и внеурочную деятельность.
4. Мониторинг личностных и метапредметных результатов обучающихся с использованием современных технологий.
5. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (начальным, основным, средним) в условиях внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО.
6. Формирование у обучающихся представлений о современном рынке труда, профессиях, специальностях и возможностях профессионального образования.

7. Создание условий для творческой самореализации обучающихся через воспитательную систему, дополнительное образование и внеурочную деятельность.
8. Обеспечение прав участников образовательных отношений на участие в управлении качеством образовательного процесса, развитие форм взаимодействия между всеми субъектами образования.
9. Повышение профессиональных компетенций педагогов в области современных образовательных технологий и подходов в рамках ФГОС и ФООП.