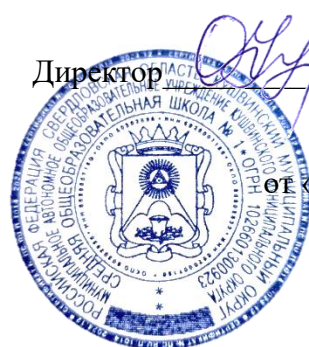


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Кушвинского МО
МАОУ СОШ № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ Кузнецова О.В.
приказ № 116/11
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО
на 2025 – 2026 учебный год

Кушва 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2. Направления воспитания.....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	7
2.1. Уклад Школы	7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
3.1. Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	33
Примерный календарный план воспитательной работы	36

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №1 (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

усваивать обучающимися знания норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);

формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретать обучающимися соответствующий этим нормам, ценностям, традициям социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достигать обучающимися личностных результатов освоения

общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и

взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад Школы

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 расположена в центральной части города Кушвы Свердловской области. Школа открыта в 1986 году.

В МАОУ СОШ №1 реализуются образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- среднего общего образования.

Школа работает в режиме 5-и дневной рабочей недели в 2 смены.

Всего в школе обучается 895 обучающихся, открыто 35 классов, из них 2 коррекционных.

Для организации единого воспитательно-образовательного пространства создано взаимодействие школы с семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, другими государственными учреждениями: администрацией Кушвинского муниципального округа, Управлением образования КМО, Кушвинским Дворцом Культуры, Кушвинским краеведческим музеем, кинотеатром «Феникс», Кушвинской детской музыкальной школой, МАУ КМО «Спортивная школа», МУК «Кушвинский библиотечно-информационный центр», МАУ КМО «Центр ФКСиТ «Горняк», МАУ ДО «Дом творчества и молодежной политики», БЭМТ, МО МВД России «Кушвинский».

Особенностью МАОУ СОШ №1 является то, что в одном здании с общеобразовательной школой размещается отделение народных инструментов Кушвинской детской музыкальной школы, это позволяет строить совместную работу на основе тесного взаимодействия и плодотворного сотрудничества.

Изюминкой школы, её поющей душой является Образцовый оркестр русских народных инструментов, созданный из обучающихся школы №1. Оркестр является лауреатом множества областных, всероссийских и международных конкурсов. Сотрудничество школы и оркестра основано на совместной реализации литературно – музыкальных проектов, посвященных историческим и памятным датам, знаменитым людям России и Урала. В реализации этих проектов участвуют учителя начальных классов, учителя литературы, истории и обучающиеся школы.

В школе созданы благоприятные условия для развития личности обучающихся, работает орган детского самоуправления, царит коллективная творческая воля, благоприятная нравственная атмосфера межличностного общения ребенка и взрослого, атмосфера труда и познания.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №1 основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в

школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в МАОУ СОШ №1 являются следующие:

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Движения первых;

- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- акции, посвящённые значимым датам страны;
- ритуалы посвящения в пятиклассники;
- День учителя и день школьного самоуправления;
- торжественный прием отличников;
- фестивали патриотической песни ко Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- итоговый школьный праздник «Лидер года»;
- праздник «Прощание с начальной школой»;
- праздники Последнего звонка;
- осенний и зимний балы;
- спортивные мероприятия.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- федеральная программа «Орлята России»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- областной сетевой проект «Уральская академия лидерства»;
- Движение Первых.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

В рамках коммуникативной деятельности во всех классах ведется КВД «Разговоры о важном», направленный на развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

КВД «Орлята России» направлен на развитие социальной активности обучающихся начальной школы.

Познавательная деятельность.

ДООП «Робототехника» для 3-5 классов

КВД «Основы финансовой грамотности» для 3 классов

КВД «Читаем, думаем, мыслим» для 2 классов

КВД «Математика и конструирование» для 2-3 классов

направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Художественное творчество.

ДООП «Шумовой оркестр» для обучающихся 2 классов

ДООП «Школьный театр «Этюд» для 4-5 классов

создает благоприятные условия для творческой самореализации школьников. Она направлена на развитие музыкальных, художественных способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- инициирование и поддержка участия класса в муниципальном или областном проекте;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные поездки, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ СОШ №1 используются следующие формы работы на школьном уровне:

- Общешкольные праздничные линейки (праздничные программы), общешкольные фестивали, марафоны, связанные с календарными, государственными праздниками, историческими датами нашей страны. Способствуют формированию патриотических чувств, патриотического сознания, чувства сопричастности к национальным ценностям русского народа. Выступления на сцене развивают способности детей, их ответственность, коллективизм, самостоятельность, инициативность.

- Литературно-музыкальные композиции, посвященные

юбилейным датам поэтов и писателей, великих людей, историческим событиям России, в том числе совместно с младшим и старшим оркестрами русских народных инструментов. Это культурные события для школы, позволяют учащимся, педагогам и родителям соприкоснуться с прекрасным, музыкой, поэзией, театром, творчески заряжают весь коллектив, формируют положительную мотивацию к обучению в школе, особый микроклимат культурного общения.

- Ежегодные общешкольные тематические балы способствуют развитию самостоятельности, творческих способностей детей, проявлению инициативы, ответственности, развитию позитивных межличностных отношений между воспитанниками разных классов, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Праздничные программы, посвященные окончанию учебного года «Последний звонок» в 4,9,11 классах создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- Итоговый праздник «Лидер года» - церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства гордости за свои успехи и успехи других учеников школы.

На уровне классов:

- Участие школьных коллективов в реализации своих проектов, коллективное планирование, проведение дела, анализ дела;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии (в музей, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Свердловской области, города Кушвы, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, Свердловской области, города Кушвы (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Свердловской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение Гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе

с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские конференции, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми. Родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. На конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения, раскрывают тему конференции.
- родительские лектории, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации, педагогов, специалистов – психологов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива – Ученического совета, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, балов, флешмобов, участие во всероссийских, областных проектах и конкурсах: «Уральская Академия лидерства», Движение Первых, «Большая перемена» и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в Ученическом совете, участвующих в общешкольных делах и призванных координировать работу класса в соответствии с принятыми на Совете решениями.
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор спортивных дел, сектор творческих дел, и тд.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, поездки, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, дежурством по школе, питанием в столовой, и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Развитие культуры поведения учащихся – деятельность администрации школы, социального педагога, педагогов-психологов, классных руководителей, направленная на знакомство учащихся с общепринятыми нормами и правилами поведения в семье, коллективе, обществе, создание условий для формирования у обучающихся необходимых для успешного поведения в обществе личностных качеств.

У детей нет врожденного понимания нравственных ценностей. Процесс формирования духовно-нравственных ценностей длительный. Важно не только научить детей правилам поведения, но и донести до них моральные принципы и этические нормы, которые дадут им прочную основу для становления в жизни, помогут обрести стремление жить по этим правилам, сформировать убеждения.

Для формирования у школьников законопослушного поведения, правовой грамотности, безопасного поведения, профилактики зависимостей используются следующие виды и формы работы:

- контроль посещаемости учащихся;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение детей, требующих особого внимания;
- индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними и их законными представителями;
- Дни правовой помощи;
- Единые дни профилактики;
- Совет профилактики (проводится ежемесячно);
- встречи с представителями ТКДНиЗП г. Кушвы, инспекторами ПДН МО МВД России «Кушвинский», Госавтоинспекции МВД России «Кушвинский», МЧС;
- рейды в семьи, требующие особого социально-педагогического сопровождения;
- участие в профилактических рейдах и проверках по месту проживания подучетных несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, совместно с ПДН МО МВД России «Кушвинский» и ОПБД ГАУ СОН СО «КЦСОН г. Кушвы»;

- осуществление помощи в организации досуга и занятости учащихся в каникулярные периоды времени;
- рейды, инструктажи, беседы с детьми о безопасном поведении;
- круглые столы, конкурсы агитбригад, просмотр и обсуждение тематических фильмов общественной организации «Общее дело» (профилактика зависимостей).
- Организация работы отряда юных инспекторов дорожного движения.
- Социально-психологическое тестирование обучающихся.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, города Кушвы, Свердловской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МАОУ СОШ №1 являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
МАУ КМО «Центр ФКСиТ «Горняк»	Занятия обучающихся на базе школы, участие обучающихся в городских эстафетах, соревнованиях.
МАУ КМО «Спортивная школа»	Занятия обучающихся на базе школы.

Кушвинский краеведческий музей	Занятия обучающихся на базе музея, экскурсии, участие в проектах под руководством специалистов музея.
БЭМТ	Реализация профориентационных проб в рамках федерального проекта «Билет в будущее».
Кушвинский Дворец Культуры, кинотеатр «Феникс»	Организация тематических праздников и уроков для обучающихся, профилактических акций, исторических реконструкций, городских творческих фестивалей и конкурсов.
Кушвинская детская музыкальная школа	Реализация ДООП «Шумовой оркестр», организация литературно-музыкальных композиций совместно с педагогами и обучающимися МАОУ СОШ №1.
МУК «Кушвинский библиотечно-информационный центр»	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МАУ ДО Дом творчества и молодежной политики	Занятия на базе ДДТ для обучающихся ДООП «Юные инспекторы дорожного движения», участие в проекте «Юнармия»
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ОГИБДД МО МВД России «Кушвинский»	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.
МО МВД России «Кушвинский»	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
ТКДНиЗП г.Кушвы	Проведение профилактических занятий на базе Школы.

	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. Советы профилактики.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями различных профессий, студентами и преподавателями вузов и профессиональных училищ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный госпаблик – разновозрастное сообщество школьников, родителей, выпускников и педагогов, созданное с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, <https://vk.com/pv1sh> ;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, на занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими в рамках программы «Орлята России»;
- шефство над ветеранами войны и труда, ветеранами педагогического труда;
- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей памяти и т.п.;
- экологические субботники.

Производительный труд:

- летние трудовые объединения;
- работа вожатыми в лагере дневного пребывания;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, окон и творческих выступлений.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание

порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном кабинете;
- дежурство по школе, в столовой.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся, курирует деятельность Родительского комитета, Совета школы.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Является куратором Школьной службы медиации. Курирует деятельность Ученического совета, волонтерского сообщества «1+», Родительского комитета. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

	<p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует индивидуальную профилактическую работу (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение обучающихся с ОВЗ.</p>
Педагог-организатор	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p>

	Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Учитель-логопед Учитель-дефектолог	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

Важнейшими направлениями кадровой политики являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МАОУ СОШ №1 проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально – технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач, определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

На заседаниях методического объединения классных руководителей проводится изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- изучение важнейших тенденций развития учебно-воспитательного

процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовая база воспитания.

Федеральный уровень:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989.
- Закон №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998.
- Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Нормативная правовая база по вопросу профилактики асоциального поведения среди детей и молодежи:

- Федеральный закон от 18 июля 2011 г. № 218-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» (с изменениями, принятыми в Федеральном законе от 31.12.2014 № 494-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части недопущения незаконных производства и (или) оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции».
- Федеральный закон № 3-ФЗ от 8 января 1998 года «О наркотических средствах и психотропных веществах», с изменениями.
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.02.2007 № 7 «Об усилении надзора за производством и оборотом алкогольной продукции».
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями).
- Указ Президента РФ от 27.01.2011 № 97 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 18 октября 2007г. № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» и в положения, утвержденные этим Указом».
- Постановление Правительства РФ от 20.06.2011 № 485 «Об утверждении Положения о государственной системе мониторинга наркоситуации в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. №658 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 10.03.2011 № 367-р. «О концепции демографической политики Российской Федерации» на период до 2025 года.
- Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями).

Школьные нормативно-правовые акты:

Устав школы

Локальные акты:

Правила внутреннего трудового распорядка

Правила безопасности для обучающихся

Правила приема на обучение

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Положение о режиме занятий в МАОУ СОШ №1

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о школьной форме

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентирован на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и

регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей

совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2025 год – Год защитника Отечества
2025 год – 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова
2025 год – 100-летие Международного детского центра «Артек»
2018-2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. – Десятилетие науки и технологий
2026 год – 40 лет МАОУ СОШ № 1

**Модуль «Урочная деятельность»
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Модуль «Внеурочная деятельность»

<i>№</i>	<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
1.	КВД «Разговоры о важном»			Классный руководитель
2.	КВД «Орлята России»			Классный руководитель Советник директора по воспитанию
3.	КВД «Основы финансовой грамотности»			Классный руководитель
4.	ДООП «Робототехника»			Педагог доп.образования
5.	КВД «Математика и конструирование»			Классный руководитель
6.	КВД «Читаем, думаем, мыслим»			Классный руководитель
7.	ДООП «Шумовой оркестр»			Педагог доп.образования
8.	ДООП «Школьный театр «Этюд»			Педагог доп.образования

**Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)**

Модуль «Основные школьные дела»

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	1 -	0 .09	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
2.	Комплекс мероприятий «Единый день безопасности», посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	1 -	03.09	Педагог-организатор
3.	Комплекс мероприятий, посвященных 290-летию города	1 -	сентябрь	Зам.директора по ВР Педагог-организатор

4.	Торжественный прием отличников.			Заместитель директора по ВР Педагог- организатор
5.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному дню пожилых людей.	1 -	.09 – 03.10	Советник директора по воспитанию
6.	Музыкальные перемены, посвященные Международному дню музыки.			Педагоги ДО Макарова Л.В. Моисеева Т.П.
7.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню учителя	1 -	2 9 .	Зам.директора по ВР, педагог- организатор
8.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню отца		– 19.10	Педагог- организатор
9.	Международный день школьных библиотек.			Зав.школьной библиотекой
10.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню народного единства.	-	10 – 04.11	Педагог- организатор
11.	Школьный смотр строя и песни	1 – 5	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители 1- 5 классов
12.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери			Педагог- организатор
13.	Концерт ко Дню Матери			Классные руководители 3х классов Педагог- организатор
14.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	2 -30.11	Советник директора по воспитанию
15.	Акция «Добрые перемены», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	1-4	05.12	Волонтерское сообщество «1+»
16.	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1 -	12.12	Советник директора по воспитанию
17.	Всероссийская акция «Новогодние окна»		декабрь	Ученический совет, классные руководители
18.	Конкурс украшения кабинетов к Новому году	1 -	1 -26.12	Педагог- организатор
19.	Акция «Блокадный хлеб».	1 -	27.01	Зам.директора по ВР, классные руководители

20.	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).			Советник директора по воспитанию
21.	Акция, посвященная Международному дню родного языка.	1 -	21.02	Советник директора по воспитанию
22.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	1 -	- 2 .02	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
23.	Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	1 -	0 - .03	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
24.	Отборочный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1-11 классы		Зам.директора по ВР Советник директора
25.	Комплекс мероприятий, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией.			Зам.директора по ВР Советник директора по воспитанию
26.	Комплекс мероприятий ко Дню космонавтики.	1 -	-12.04	Педагог-организатор
27.	Акция «Окна Победы»	1 -		Классные руководители
28.	Комплекс мероприятий, посвященных 1 мая		– 01.05	Педагог-организатор Председатель первичной организации Профсоюза
29.	Комплекс мероприятий, посвященных Дню Победы.	-		Педагог-организатор Зам.директора по ВР
30.	День детских общественных организаций.	1 -	19.05	Советник директора по воспитанию
31.	Итоговый праздник «Лидер года»	1 -	Апрель-май	Зам.директора по ВР
32.	Комплекс мероприятий ко Дню защиты детей	1 -	21.05 – 01.06	Советник директора по воспитанию
33.	День русского языка	1 -	06.06	Педагог-организатор
34.	Акция «Окна России»	1 -	07-20.06	Классные руководители
35.	День семьи, любви и верности	1		Педагог-

				организатор
36.	День Государственного флага РФ		22.08	Советник директора по воспитанию
Мероприятия Движения первых (см.ниже)				
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
3.	Тематические мероприятия на базе городской библиотеки	1 -	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Экскурсионные поездки	-	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1 -	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
6.	Посещение киносеансов в к/т «Феникс»	1 -	В течение учебного года	Классные руководители
7.	Городской смотр строя и песни	1 – 5	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители
8.	Городские «Веселые старты» на базе «ЦФКСиТ «Горняк»»	1 – 4	март	Учителя физкультуры Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Размещение государственной символики в классных уголках.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1 -	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию
3.	Оформление информационного стенда в начальной школе	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
4.	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).		В течение учебного года	Педагог- организатор Зам.директора по ВР
5.	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (см. раздел «Основные школьные дела»).	1 -	В течение учебного года	Педагог- организатор
6.	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1 -	В течение учебного года	Классные руководители

7.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1 -	В течение учебного года	Зам.директора по ВР Педагог-организатор
8.	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.		В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
9.	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1 -	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
10.	КТД «Новый Год_вПервой» (коллективное оформление классов и школы к Новому году).	1 -	декабрь	классные руководители, Ученический совет
11.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием стендов школы.	1 -	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Взаимодействие с родителями»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Собрание Родительского комитета.	1 -	Сентябрь	Директор школы Председатель Родительского комитета школы
2.	Организация работы Родительского комитета школы.	1 -	В течение учебного года	Директор школы Председатель Родительского комитета школы
3.	Организация работы Совета школы.	1 -	В течение учебного года	Директор школы
4.	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1 -	В течение учебного года	Заместители директора по УВР, ВР.
5.	Классные родительские собрания	1 -	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
6.	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских и областных родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	1 -	В течение учебного года	Кл. руководители
7.	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1 -	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог
8.	Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах.	1 -	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместители директора по УВР, ВР.

9.	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	1 -	По плану работы	Классные руководители Зам. директора по ВР
10.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1 -	В течение учебного года, по мере необходимости	Классные руководители Администрация
11.	Участие членов Родительского комитета в реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	1 -	В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Модуль «Самоуправление»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Организация деятельности первичного отделения «Движения первых».	1 -	Сентябрь	Председатель первичного отделения
2.	Акция «Дом – школа – дом»			Ученический совет
3.	Организация деятельности Центра детских инициатив.	1 -	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
4.	Реализация программы «Орлята России».		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
5.	День школьного самоуправления	1-4		Ученический совет
6.	Участие в областном сетевом проекте «Уральская академия лидерства»		В течение учебного года	Ученический совет
7.	Работа классных ученических активов.	-	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Мероприятия в рамках деятельности «Движения Первых»		В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
9.	Интерактивные перемены «Новый Год_вПервой».	1 -	- 2	Ученический совет
10.	Конкурс оформления классных кабинетов к Новому году	1 -	декабрь	Педагог-организатор, Ученический совет
Модуль «Профилактика и безопасность»				
<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1 -	В течение учебного года	Отряды ЮИД (7В и 5Б классы)
2.	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1 -	В течение учебного года	Социальный педагог

3.	Мероприятия с участием сотрудников ТКДНиЗП г. Кушвы, инспекторами Госавтоинспекции, ПДН МО МВД России «Кушвинский», МЧС; (в рамках плана межведомственного взаимодействия)	1 -	В течение учебного года	Зам. директора по ВР соц. педагог
4.	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1 -	В течение учебного года, 1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
5.	Инструктажи обучающихся	1 -	В течение учебного года	Классные руководители
6.	Организация деятельности школьной службы медиации	1 -	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
7.	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов общероссийской общественной организации «Общее дело»	1 -	В течение учебного года	Классные руководители
8.	Информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1 -	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
9.	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.)	1 -	В течение учебного года	Педагог-психолог
10.	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению	1 -	В течение учебного года	Классные Руководители, социальный педагог
11.	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
12.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей)	1 -	В течение учебного года	Классные руководители
13.	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования	1 -	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»

<i>№</i>	<i>Соц. партнер</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы/ группы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	МАУ КГО «Центр ФКСиТ «Горняк»	участие обучающихся в городских эстафетах, соревнованиях, акциях, комплексе ГТО		В течение учебного года	Классные руководители Учителя физкультуры
2.	МАУ КГО «Спортивная школа»				
3.	Кушвинский краеведческий музей	Занятия обучающихся на базе музея, экскурсии, участие в проектах под руководством специалистов музея.		В течение учебного года	Классные руководители
4.	Кушвинский Дворец Культуры, кинотеатр «Феникс»	Организация тематических праздников и уроков для обучающихся, профилактических акций, исторических реконструкций, городских творческих фестивалей и конкурсов.		В течение учебного года	Классные руководители
5.	Кушвинская детская музыкальная школа	Реализация ДООП «Шумовой оркестр»		В течение учебного года	Педагоги ДО Моисеева Т.П. Макарова Л.В.
6.	МУК «Кушвинский библиотечно-информационный центр»	Тематические мероприятия на базе библиотеки		В течение учебного года	Классные руководители
7.	МАУ ДО «ДТиМП»	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.		В течение учебного года	Классные руководители
8.	ОГИБДД МО МВД России Кушвинский	Участие в акциях, проводимых ЮИД.		В течение учебного года	Классные руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог
		Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.			
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях			

		Организация конкурсов по профилактике ДДТТ			
		Проведение декад дорожной безопасности			
9.	МО МВД России «Кушвинский»	Классные часы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		В течение учебного года	Классные руководители Зам. директора по ВР
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях			
10.	ТКДНиЗП г.Кушвы	Проведение профилактических встреч на базе Школы		В течение учебного года	Зам.директора по ВР
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. Советы профилактики			

Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Включение в уроки элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности	1 -	В течение учебного года	Учитель начальных классов
2.	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)».	1 -	В течение учебного года	Учитель начальных классов
3.	Экскурсии на производство (молокозавод, гончарная мастерская, фабрика фарфора, мягких игрушек и т.д.)	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
4.	Тематические занятия	1 -	В течение учебного года	Классные руководители
5.	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.	1 -	В течение учебного года	Педагоги доп. образования

Модуль «Школьные и социальные медиа»

1.	Наполнение рубрики #НОВОСТИизКЛАССА		В течение учебного года	Классные руководители
2.	Онлайн-викторины, фотофлешмобы, онлайн-конкурсы творческой направленности		В течение учебного года	Педагог-организатор
3.	Анонсирование событий на уровне школы, города, региона, страны		В течение учебного года	Зам.директора по ВР

				Педагог-организатор
4.	Наполнение рубрик #РОДИТЕЛЯМнаЗАМЕТКУ, #минуткаБЕЗопасности		В течение учебного года	Зам.директора по ВР
Модуль «Трудовая деятельность»				
1.	Занятия в рамках предмета «Труд (технология)»		В течение учебного года	Учитель начальных классов
2.	Шефство над ветеранами педагогического труда		В течение учебного года	Классные руководители
3.	Дежурство по школе		В течение учебного года	Дежурный администратор
4.	Дежурство в классах		В течение учебного года	Классные руководители
5.	Шефство над ветеранами ВОВ, детьми войны		В течение учебного года	Классные руководители
6.	Благоустройство школьного пространства		В рамках школьных мероприятий	Классные руководители

**ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВИЧНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ**

СЕНТЯБРЬ			
Направление деятельности	Мероприятия	Участники	Ответственные лица
Организационная работа	Инфочасы «: Что? Где? Когда?»	5 -11 классы	Координатор первичного отделения
	Оформление стенда	Актив школы	Координатор первичного отделения
	Семинар для классных руководителей «Общероссийское общественно-государственное детскомолодёжное движение «Движение первых»»	Классные руководители 5 -11 классов	Координатор первичного отделения , зам директора по ВР
	Формирование актива первичного отделения	8 - 11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
Личное развитие	1 сентября День Знаний - торжественна линейка, посвящённая началу учебного года	1 - 11классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
Гражданская активность	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	1 - 11классы	Классные руководители , учителя физкультуры
Гражданская активность	3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом		
	Беседа «Что такое терроризм?»	1 - 4 классы	Классные руководители
	Единый урок «Наш мир без терроризма»	8 - 11 классы	Зам. директора по ВР, классные руководители
Информационно-медийное	В течение года Презентация деятельности на сайте школы	1-11 классы	Модератор сайта
Военно-патриотическое	8 сентября – День воинской славы России	1-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
Личное развитие	Международный день распространения грамотности	5-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
ОКТАБРЬ			
	Создание творческих групп для реализации проекта «День учительского самоуправления»	10 - 11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители 10- 11 классов
	Создание муниципальных «Советов Первых»	10 - 11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители 10- 11 классов
Личное развитие	5 октября - День учителя Проект «День ученического самоуправления»		
	День самоуправления	8 - 11 класса	Педагог-организатор
	Выставка рисунков «Любимому учителю»	1 - 11 классы	Куратор информационно медийного направления, педагог-организатор
	Всероссийская акция, посвященная Дню учителя «Учителю с любовью»	1 - 11 классы	Классные руководители
Информационно-медийное	Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, посвященных Дню учителя в округе	1 - 11 классы	Классные руководители
	Заполнение социальных сетей первичного отделения	Актив школы	Модератор социальных сетей
Гражданская активность	День пожилых людей: акция «Добро»	1 - 11 классы	Педагог-организатор, классные руководители

Личное развитие	Конкурс школьных газет «Мой добрый учитель»	1 - 11 классы	Педагог-организатор, классные руководители
Гражданская активность	Проведение урока в рамках Дня гражданской обороны	5-11 классы	Классные руководители
	Всероссийские акции, посвященные Дню отца	1-11 класс	Классные руководители
	Старт муниципального этапа Всероссийского чемпионата «Медиацентры», в котором принимают участие отобранные первичные отделения	10-11 классы	Координатор первичного отделения , куратор информационно медийного направления
	Всероссийская акция, посвященная международному дню библиотек «Читай с первыми»	1-11 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция, посвященная Дню бабушек и дедушек	1-11 классы	Классные руководители
Информационно-медийное	Создание видеорепортажа про реализацию Всероссийских акций, приуроченных ко Дню народного единства	7-11 классы	Классные руководители
Гражданская активность	Организация и проведение субботника участниками первичного отделения	5-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
НОЯБРЬ			
Гражданская активность	День народного единства. Фестиваль «Дружба не знает границ»	1-4 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России, Вахта памяти	7-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
	День начала Нюрнбергского процесса Видео экскурсии	10-11 класса	Координатор первичного отделения , классные руководители
	День Государственного герба Российской Федерации	1-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
Личностное развитие	День Матери в России. Конкурс сочинений «Профессия – мама»	8-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
ДЕКАБРЬ			
Гражданская активность	День неизвестного солдата Международный день инвалидов акция «Цветик семицветик»	1-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
Информационно-медийное	День добровольца (волонтера) в России. Акция «10 000 добрых дел»	8-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
Личностное развитие (творческое)	Международный день художника Акция «Я рисую МИР»	1-6 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители, педагог организатор
Военно-патриотическое	День героев Отечества. Военно-спортивная эстафета	7-8 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители, учителя физкультуры
Гражданская активность	День прав человека	5-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
Гражданская активность	День Конституции РФ. Правовая игра «Человек и закон»	9-11 классы	Координатор первичного отделения , классные

			руководители, учителя истории и обществознания
Информационно-медийное	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. Онлайн-викторина «Символы РФ»	1-11 классы	Классные руководители
ЯНВАРЬ			
Личностное развитие	Коллективные классные дела на зимних каникулах	1 - 11 классы	Классные руководители
Информационно-медийное	Конкурс медиа творчества «Моя страница в соседях»	7- 11 классы	Социальный педагог
Гражданская активность	Акция памяти в сквере Победы	1-11 классы	Педагог-организатор, лидеры , классные руководители
	Выполнение заданий волонтерскими отрядами первичных отделений в рамках Всероссийского проекта «Волонтерские отряды Первых»	8-11 классы	Педагог организатор, руководитель волонтерского отряда
	Всероссийская акция, посвященная Международному дню «Спасибо»	1-11 классы	Классные руководители
	Всероссийская акция «День первооткрывателя»	1-4 классы	Классные руководители
Военно-патриотическое	Международная акция «Свеча памяти» 27 января	6-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители, лидеры
ФЕВРАЛЬ			
Организационная работа	Сбор актива: распределение поручений для организации и проведению месячника патриотического воспитания	1 - 11 классы	Педагог-организатор, лидеры , классные руководители
Гражданская активность	8 февраля - День Российской науки	1 - 11 классы	Педагог-организатор
Военно-патриотическое	23 февраля - День защитника Отечества		
	Спортивно-игровая программа «Биатлон»	1-11 классы	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
	Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-11 классы	Классные руководители
	Выставка рисунков «Есть такая профессия – родину защищать», посвященный Дню защитника Отечества	5 - 9 классы	Учитель ИЗО
Гражданская активность	Акция «Армейский чемоданчик»	1-11 классы	Педагог-организатор, лидеры , Классные руководители
Гражданская активность	Всероссийская акция, посвященная Международному дню родного языка	1-11 классы	Классные руководители
МАРТ			
Личностное развитие (творческое)	Организация к празднованию международного женского дня. Концерт, акция, конкурсы	1-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
Гражданская активность	День воссоединения Крыма и России Акция «Мы вместе»	1-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
Гражданская активность	Единый день профориентации. Игра «Топ – 10 профессий будущего»	1-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители

Личностное развитие (творческое)	Всемирный день театра. Конкурс постановок	1-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители
АПРЕЛЬ			
Личностное развитие	Всемирный день здоровья. Конкурс рисунков «Если хочешь быть здоров, занимайся спортом»	1-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители, учителя физической культуры
Гражданская активность	День космонавтики.	1-11 классы	Классные руководители
Гражданская активность	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Акция «Память!»	1-11 классы	Классные руководители
Личностное развитие	Всемирный день земли. Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню Земли	1-11 классы	Классные руководители, родители, актив школы
Информационно-медийное	День Российского парламентаризма Акция Школа молодого избирателя	8-11 классы	Учителя истории
Военнопатриотическое	Участие первичных отделений в школьных этапах военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	1-11 классы	Координатор первичного отделения , классные руководители, учителя физической культуры
Гражданская активность	Тренировки для команд первичных отделений, участвующих во Всероссийском проекте «Вызов Первых»	1-11 классы	Руководитель ШСК
МАЙ			
Гражданская активность	Праздник Весны и Труда, Час истории «Путешествие по реке времени», посвященный Дню весны и труда	1-11 классы	Учителя
Военно-патриотическое	День Победы. Акция «Бессмертный полк», Акция «Окна Победы»	1-11 классы	Учителя, актив школы
Информационно – медийное	Международный день музеев Виртуальная экскурсия	1-11 классы	Учителя истории, актив школы
Гражданская активность	День детских общественных организаций в России	1-11 классы	Координатор первичного отделения
	День славянской письменности и культуры. Круглый стол «Подвиг славянских Просветителей святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия»	1-11 классы	Учитель русского языка и литературы
Информационно-медийное	Создание видеорепортажа про реализацию акций, посвященных 1 и 9 мая	1-11 классы	Модератор сайта