

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
Кушвинского муниципального округа
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Кушвинского муниципального округа
средняя общеобразовательная школа №1
Свердловской области

Свердловская область, 624300, г. Кушва, ул. Союзов, д.14
тел. (34344) 2-58-43, 3-20-62
E-mail : school-1kushva@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ №1

_____ Кузнецова О.В.

Приказ от 19 мая 2025 № 63

***Программа летнего лагеря
дневного пребывания детей
в МАОУ СОШ №1***

*Возраст детей: 7– 14 лет
Срок реализации: июнь, июль 2025 года*

Информационная карта программы

1.	<i>Полное название программы</i>	Программа летнего лагеря дневного пребывания детей в МАОУ СОШ №1
2.	<i>Автор программы</i>	Дитер Екатерина Валерьевна Заместитель директора по воспитательной работе
3.	<i>Направления содержания деятельности программы лагеря</i>	Смена лагеря включает следующие направления: Содружество Орлят России Движение Первых
4.	<i>Характеристика целевой группы</i>	7-14 лет
5.	<i>Краткая аннотация содержания программы</i>	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. При составлении программы ЛДП в МАОУ СОШ №1 использована типовая программа пришкольного лагеря «Орлята России», разработанная ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок».
6.	<i>Обоснование актуальности программы</i>	Лагерь в МАОУ СОШ №1 – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной школьной деятельности. Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
7.	<i>Предполагаемый социальный эффект программы</i>	Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

8.	<i>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</i>	Создание и развитие социально-образовательного пространства в каникулярное время для интеллектуально-творческого взаимодействия и взаимообогащения обучающихся, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.
9.	<i>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> -укрепить здоровье детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости обучающихся; - не допустить роста правонарушений и преступлений среди обучающихся; - расширить социальный опыт детей в совместной деятельности с взрослыми; - развить интерес у детей к занятиям физкультурой, прикладным творчеством; - создать максимальные условия для развития творческого потенциала детей в сфере эстетической, социально-педагогической направленности.
10.	<i>Кадровое обеспечение программы:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Начальник лагеря • Воспитатели • Вожатые • Педагог-организатор • Педагоги физкультуры

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь детей из многодетных и малообеспеченных семей. Для того, чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. Кроме этого в программе представлены законы и правила.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Над реализацией программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей работает педагогический коллектив МАОУ СОШ №1 г. Кушвы.

Блоки программы

1. Традиционные формы работы.
2. Лагерные дела: конкурсы, весёлые старты, праздники.
3. Отрядные дела: развивающие занятия, викторины, экскурсии, соревнования.

Цель и задачи программы

Цель — Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организация досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Создать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
3. Формировать культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.
4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, использовать окружающую природу в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Педагогическая идея программы

Программа по организации жизнедеятельности летнего лагеря в МАОУ СОШ №1 – это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, профильных занятий в отрядах, коллективных творческих дел, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

В основе концепции детского лагеря дневного пребывания – организация коллективного творческого дела в рамках тематических отрядов «Содружество орлят России» и «Движение первых».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Сроки и условия пребывания:

Лагерь в МАОУ СОШ №1 организует свою деятельность в период 2 месяцев летних каникул (июнь, июль). Приказ о создании лагеря издается не позднее, чем за 45 дней до предполагаемой даты открытия лагеря.

Штатное расписание лагеря утверждается директором школы не позднее, чем за 40 рабочих дней до даты открытия лагеря. Основным составом лагеря являются обучающиеся МАОУ СОШ №1. На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 14 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей в МАОУ СОШ №1 опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя активной личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- комплексная оценка эффективности пребывания детей на площадке, учитывающая все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантность выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянная коррекция воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Модель лагеря дневного пребывания детей в МАОУ СОШ №1

Смены в лагере дневного пребывания детей в МАОУ СОШ №1 основываются на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные

поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы;
- ✓ издание приказа по школе об открытии лагеря;
- ✓ разработка Программы деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей в МАОУ СОШ №1;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- ✓ знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- ✓ осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, туалет, спортивная площадка;
- ✓ приобретение канцтоваров, хозтоваров, настольных игр;
- ✓ проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ работа тематических отрядов в лагере.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровые условия

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Кадровое обеспечение:

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатели осуществляют контроль за соблюдением детьми режимных моментов кабинета. Несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Организуют деятельность в отрядах в соответствии с программой ЛДП, беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены.

Методические условия

1. Наличие программы лагеря, плана-сетки;
2. Должностные инструкции всех участников процесса;
3. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
5. Проведение ежедневных планёрок;
6. Коллективные творческие дела;
7. Материалы для проведения ключевых дел и событий;
8. Индивидуальная работа.

Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;
2. Организация различных видов деятельности;
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;
4. Создание ситуации успеха;
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня;
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- музыкальное оборудование;
- ИКТ-технологии;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- призовой фонд: грамоты, дипломы;
- методическая литература (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники)

<i>наименование</i>	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Кабинеты №3, №4, №28	Материальная база школы; средства, направленные на приобретение канцелярских принадлежностей для творчества, профильных отрядных занятий, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	воспитатели
Спортивная площадка	проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивных состязаний	Материальная база школы	воспитатели
Школьный двор	Линейки, зарядка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав МАОУ СОШ №1.
5. Положение о лагере с дневным пребыванием детей.
6. Правила внутреннего распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.
9. Приказы Управления образования Кушвинского городского округа.
10. Должностные инструкции работников.
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
12. Заявления от родителей.
13. Акт приемки лагеря с дневным пребыванием детей.
14. План работы.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Приобретение новых знаний и умений в результате профильных занятий.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Личностный рост участников смены.

УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В МАОУ СОШ №1

1.ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1. Летний лагерь дневного пребывания детей, организованный на базе МАОУ СОШ №1.

1.2. Летний лагерь дневного пребывания расположен по адресу Свердловская область, г. Кушва, ул. Союзов, 14, в здании МАОУ СОШ №1.

1.3. В своей деятельности Лагерь руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», актами Президента РФ и Правительства РФ, Примерным Положением о лагерях, организованных образовательными организациями (приказ № 656 Минобрнауки РФ от 13.07.2017), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей» и Уставом МАОУ СОШ № 1.

2.СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Деятельность летнего лагеря направлена на реализацию основных задач школьного образования, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей, оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

2.1. Основные задачи летнего лагеря дневного пребывания детей в МАОУ СОШ №1:

- создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей, формирования у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;
- создание максимальных условий для социальной адаптации детей с учетом возрастных особенностей;
- реализация оздоровительно - образовательных программ, направленных на развитие детей (полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, организация игр и развивающих занятий).

2.2. ТИП ПРОГРАММЫ КОМПЛЕКСНЫЙ, так как строится по пяти направлениям: физкультурно-оздоровительное, познавательно-интеллектуальное, досуговое, духовно-нравственное, эстетическое.

2.3. АДРЕСАЦИЯ ПРОГРАММЫ. Программа рассчитана на детей в возрасте 7-14 лет. Контингент - учащиеся школы.

2.4. Коллектив летнего лагеря самостоятелен в выборе форм, средств, методов образования и воспитания в пределах, отведенных «Законодательством» об образовании.

- 2.5. Содержание деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием определяется программой.
- 2.6. Программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. СТРУКТУРА ЛАГЕРЯ

- 3.1. Порядок комплектования определяется в соответствии с санитарными нормами и условиями образовательного процесса, предельной наполняемости.
- 3.2. В летнем лагере с дневным пребыванием функционируют отряды наполняемостью не более 25 человек.
- 3.3 Прием производится на основании заявления на имя директора школы от родителей (законных представителей).
- 3.4. Отчисление ребенка из лагеря с дневным пребыванием может производиться в следующих случаях:
- по заявлению родителей (законных представителей);
 - по медицинским показаниям;
 - за грубое или неоднократное нарушение правил поведения с обязательным уведомлением родителей (законных представителей).
- 3.5. Мед. обслуживание осуществляется ГБУЗ «ЦРБ г.Кушва».
- 3.6. Педагоги проходят мед. обследование до открытия лагеря.
- 3.7. Питание воспитанников организуется в школьной столовой на территории МАОУ СОШ №1. Предоставление питания осуществляется в соответствии с утвержденными нормами питания, а также согласно СанПиН 2.4.4.599-10, СанПиН 2.4.2.2842-11.
- 3.8. Питание детей организуется в соответствии с согласованным территориальными органами Роспотребнадзора 10-ти или 14(18)-дневным меню.

4. УПРАВЛЕНИЕ

- 4.1. Должности работников летнего лагеря с дневным пребыванием вводятся в штатное расписание МАОУ СОШ № 1 на период работы Лагеря.
- 4.2. Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, из числа педагогических работников или сотрудников, имеющих педагогическое образование.
- 4.3. Начальник Лагеря и другие работники Лагеря назначаются приказом директора школы не позднее, чем за 45 дней до предполагающей даты открытия Лагеря.
- 4.4. Начальник лагеря:
- обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря;
 - разрабатывает должностные обязанности работников Лагеря, составляет график выхода на работу;
 - в день приема на работу знакомит работников с их условиями труда, проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж работников лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми;

- создает необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы;
- отвечает за технику безопасности и профилактику травматизма;
- несет ответственность за организацию питания детей.

4.6. Педагогическая деятельность на смене осуществляется лицами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей педагогических работников.

4.7. Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану работы лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

4.8. Работники лагеря несут ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них должностных обязанностей.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

5.1. Участниками летнего лагеря с дневным пребыванием являются дети, педагогические работники, родители.

5.2. Взаимоотношения участников строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

5.3. В ходе работы лагеря с дневным пребыванием участники лагеря имеют право:

- на самоопределение и самореализацию в профильных отрядах, творческой, спортивной и иной деятельности, организуемой в лагере;
- на получение доступной и полной информации об организации и проведении лагеря;
- на уважение человеческого достоинства, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- на охрану жизни и здоровья;
- на удовлетворение физиологических потребностей (в питании, отдыхе и т.п.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- на внесение предложений по организации лагеря на создание и участие в работе органов самоуправления лагеря.

5.4. В ходе работы лагеря с дневным пребыванием участники лагеря обязаны:

- строго соблюдать правила пребывания в лагере с дневным пребыванием и не допускать нарушений дисциплины;
- не допускать самовольного выхода за территорию лагеря и нарушения режима лагеря;
- соблюдать инструкции и технику безопасности, не создавать условий угрозы жизни и здоровья своему и окружающих;
- бережно относиться к имуществу и оборудованию лагеря;
- уважительно относиться к участникам и персоналу лагеря.

5.5. В случае нарушения установленных правил к участнику могут применяться следующие меры воздействия:

- замечание воспитателей и начальника лагеря;
- беседа с родителями о нарушении правил пребывания и требований охраны труда.

РЕЖИМ ДНЯ

8.30 Прибытие в лагерь администрации и воспитателей
8.35 - 8.45 Планерка при начальнике лагеря
8.45 - 9.00 Встреча детей
9.00 - 9.15 Зарядка
9.15 - 9.30 Утренняя линейка
9.30 - 10.00 Завтрак
10.00 - 13.30 Работа по плану лагеря, отрядные дела
13.30 - 14.00 Обед
14.00 - 14.45 Свободное время
14.45 - 15.00 Уход домой