

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУШВИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
от 22. мая .2025 года
Протокол № 7



Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 1
О.В. Кузнецова
Приказ от 18.08 .2025 № 111

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Кушва
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ)

Учебный план общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) МАОУ СОШ № 1 на 2025-2026 учебный год сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (с изменениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОО УО), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1599 от 19.12.2014 г. (с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.);
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленные письмом Минобрнауки России от 11 марта 2016 г. N ВК-452/07;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
7. Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.
8. Устав МАОУ СОШ № 1.
9. Лицензия на осуществления образовательной деятельности.
10. АООП НОО, ООО МАОУ СОШ № 1.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный год в МАОУ СОШ № 1 начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней в течение учебного года. Летние каникулы длятся не менее 8 недель.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Недельный учебный план представлен по этапам обучения: I - IV класс; V - IX классы. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс. Общий объем

учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов в I-IV классах, 5066 академических часов в V - IX классах.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть/ семь предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп.

Вариант АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая МАОУ СОШ №1 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет МАОУ СОШ №1. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Учебный план АООП для 1-4 классов включает две части:

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных девятью учебными предметами:

1. Русский язык.
2. Чтение.
3. Речевая практика.
4. Математика.
5. Мир природы и человека.
6. Музыка.
7. Рисование (Изобразительное искусство).
8. Адаптивная физическая культура.
9. Труд (технология).

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

1. Русский язык.
2. Мир природы и человека.

3. Ручной труд.

Внеурочные мероприятия представлены курсом «Разговоры о важном».

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в форме индивидуально-групповых занятий. Данная область представлена следующими курсами:

1. Ритмика.
2. Логопедические занятия.
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Учебный план АООП для 5-9 классов включает две части:

I – обязательная часть, включает семь образовательных областей, представленных четырнадцатью учебными предметами:

1. Русский язык.
2. Чтение (Литературное чтение).
3. Математика.
4. Информатика.
5. Природоведение.
6. Биология.
7. Основы социальной жизни.
8. Мир истории.
9. История Отечества.
10. География.
11. Музыка.
12. Рисование (изобразительное искусство).
13. Адаптивная физическая культура.
14. Труд (технология).

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

1. Русский язык.
2. Математика.

Внеурочные мероприятия представлены курсом «Разговоры о важном».

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в форме индивидуально-групповых занятий. Данная область представлена следующими курсами:

1. Логопедические занятия.
2. Психокоррекционные занятия.
3. Ритмика.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана составляется ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития

обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности.

У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Для осуществления текущей и промежуточной аттестации в подготовительном и первом классах применяется безотметочная система оценивания. Оценка достижений обучающихся представляется в виде их качественных характеристик. Во 2-4 классах промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью получения объективной отметки усвоения обучающимися образовательной программы, определённого основной образовательной программой в рамках учебного года и уровня обучения в целом. Основными формами промежуточной аттестации являются четвертная и годовая промежуточная аттестация; проводится после прохождения программ за четверть, за год.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью должно быть достижение в том числе результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (1-4 класс-комплект)

Предметные области	Учебные предметы	Класс				Всего часов
		1	2	3	4	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	3
	1.2. Чтение	3	4	4	4	4
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	1
	4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	1
ИТОГО:		21	20	20	20	20

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3	3
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	-	1	1	1	1
Технология	Труд (технология)	-	1	1	1	1
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	23
Коррекционно-развивающая область	1.1. Ритмика	1	1	1	1	1
	1.2. Логопедические занятия	2	3	3	3	3
	1.3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	2	2	2	2
ИТОГО:		4	6	6	6	6
Внеурочная деятельность	1.1. Разговоры о важном	1	1	1	1	1
ИТОГО:		1	1	1	1	1
ВСЕГО		26	30	30	30	30
33 учебных недели в I классе 34 учебных недели во II - IV классах						

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (5-9 класс-комплект)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего часов
		5	6	7	8	9	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	4
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	4
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	2
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	
	4.3. География	-	2	2	2	2	2
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	7
ИТОГО:		27	28	29	29	29	35

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1	2
Язык и речевая практика	<i>Русский язык</i>	1	1	-	-	-	1
Математика	<i>Математика</i>	1	1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	37
Коррекционно-развивающая область	1.1. Логопедические занятия	2	2	2	2	2	2
	1.2. Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	1
	1.3. Ритмика	1	1	1	1	1	1
ИТОГО:		4	4	4	4	4	4
<i>Внеурочная деятельность</i>	<i>1.1. Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1	1
ИТОГО:		1	1	1	1	1	1
ВСЕГО		34	35	35	35	35	41
34 учебных недели в V- IX классах							

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 500683265192151047131792809664553389447852737334

Владелец Кузнецова Олеся Викторовна

Действителен с 29.07.2025 по 29.07.2026